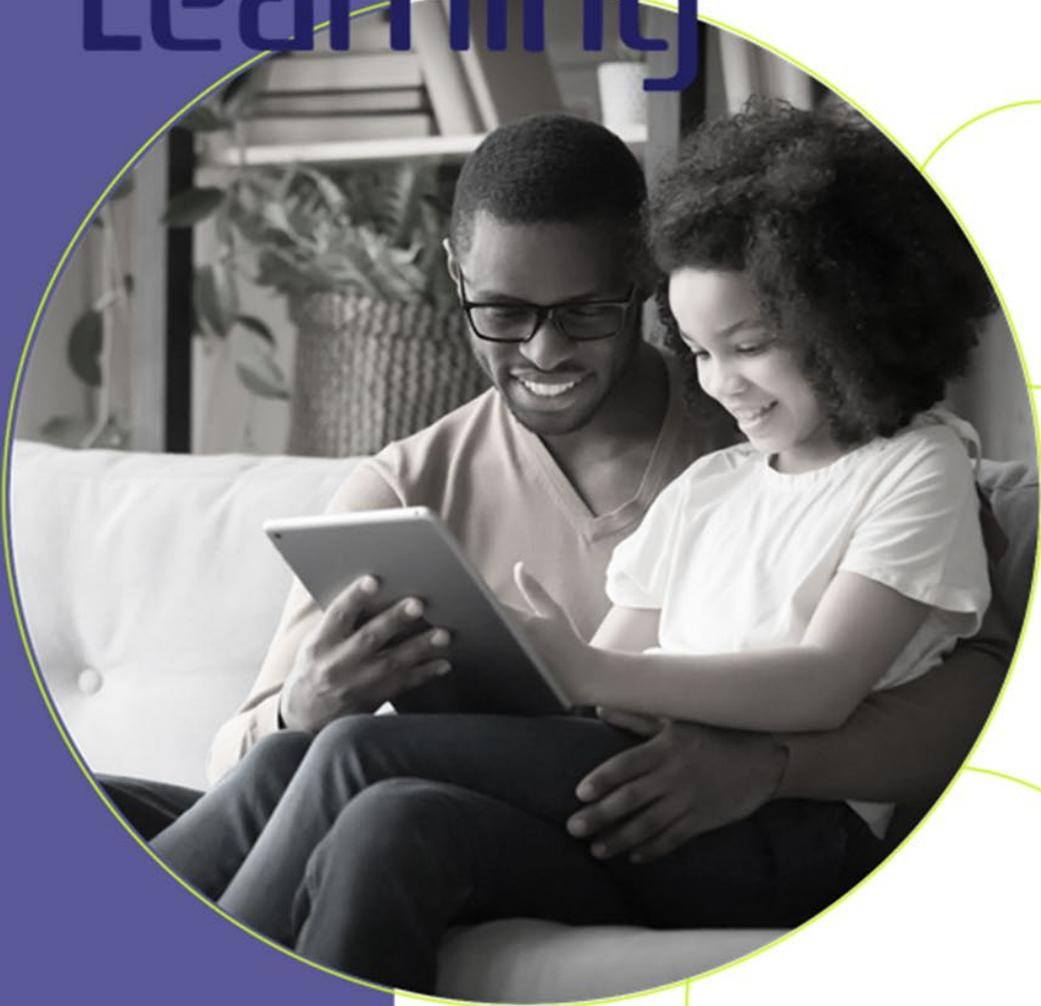


Connected Learning



DENTON ISD

ASYNCHRONOUS LEARNING PLAN



Tabla de contenido

PRINCIPIOS BÁSICOS Y FUNDAMENTALES

p. 2

CURRÍCULO Y MATERIALES INSTRUCTIVOS

p. 4

En esta sección se tratan:

- Materiales y evaluaciones de instrucción específicos, incluyendo aquellos que apoyan a los estudiantes con discapacidades y EL's
- Materiales de instrucción/evaluaciones diseñadas y adaptadas para la instrucción asincrónica basada en la investigación
- Planes para que todos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes EL's reciban apoyo necesario a través del uso de materiales de instrucción

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO Y EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

p. 8

En esta sección se trata:

- Expectativas para el compromiso diario de los estudiantes (consistente con el progreso que ocurriría en el plantel)
- Sistema para el seguimiento diario de la participación de los estudiantes y para los estudiantes académicos
- Sistema para proporcionar al menos retroalimentación semanal a todos los estudiantes

REALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

p. 13

En esta sección se trata:

- Modos de aprendizaje: Sincrónico y asincrónico
- Elementos de diseño de lecciones y herramientas digitales, incluyendo herramientas específicas para la instrucción asincrónica
- Apoyo adicional en la entrega académica para estudiantes en poblaciones especiales

HORARIO DE INSTRUCCIÓN

p. 20

En esta sección se trata:

- Expectativas claras para la interacción diaria con el contenido académico
- Tiempos definidos para la interacción del estudiante con el contenido académico
- Oportunidades de los estudiantes para participar en aproximadamente un día completo de contenido académico cada día
- Horarios de instrucción con expectativas claras y tiempos pre-planeados para el maestro-estudiante
- Las expectativas y los tiempos previos adecuados para TODOS los estudiantes, para las interacciones entre maestro y estudiante
- Expectativas diferenciadas y tiempos pre-planeados para interacciones entre maestros y estudiantes para estudiantes con necesidades adicionales

DESPLIEGUE Y APOYO DEL PERSONAL

p. 26

En esta sección se trata:

- Calendario pre-planeado para educadores con apoyos específicos para instrucción asincrónica
- Calendario PD con oportunidades de desarrollo iniciales y continuos, integrados en el trabajo
- Plan claro de aprendizaje profesional, incluyendo el conocimiento de contenido dentro del currículo asincrónico
- Plan claro para el análisis del aprendizaje profesional y responder a la información con el uso de los materiales de instrucción

COMPROMISO FAMILIAR

p. 30

En esta sección se trata:

- Plan para la comunicación explícita para las familias específicas a las expectativas para instrucción asincrónica
- Expectativas razonables para el compromiso de la familia/apoyo de los estudiantes
- Apoyo adicional, capacitación y recursos para las familias que necesitan apoyo adicional

El programa ConnectedLearning de Denton ISD refleja los requisitos establecidos por la Agencia de Educación de Texas para un programa de "SY 20-21 Asynchronous Learning". Este documento del plan se comparte con la comunidad de Denton ISD y se presenta a TEA para su revisión y aprobación.

LO BÁSICO: ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE CONECTADO?

Las opciones de Aprendizaje conectado en línea “ConnectedLearning” de Denton ISD permiten a los estudiantes permanecer inscritos en su plantel de origen mientras toman cursos a distancia. Al permanecer inscrito en el plantel de origen, los estudiantes permanecen **conectados** con sus maestros y compañeros, y el regreso a la escuela es sin problemas; todos los cursos y créditos se transfieren sin complicaciones.

“ConnectedLearning” es una opción completamente remota para estudiantes en los grados PK-12. Los estudiantes participan en una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico, definido como:

Sincrónico	Enseñanza bidireccional en tiempo real entre profesores y estudiantes, a través de la computadora u otros dispositivos electrónicos. A los estudiantes se les asigna un horario de clases virtual y están disponibles para instrucción sincrónica en vivo durante cada día escolar. Los estudiantes participan en interacciones en vivo con compañeros y maestros, con cierto apoyo académico sincrónico. Las principales herramientas del distrito para las interacciones sincrónicas son TEAMS de Microsoft, ZOOM, facetime y llamadas de teléfono.
Asincrónico	Una experiencia curricular en la que los estudiantes se involucran en el aprendizaje de contenidos independientemente y en su propio tiempo; las experiencias instructivas son desarrolladas y proporcionadas por el maestro, y comunicadas a través de un sistema de administración del aprendizaje. En este contexto, los maestros proporcionan instrucción, recursos de aprendizaje y apoyo mediante el uso de un sistema de administración del aprendizaje. Los estudiantes completan algunos contenidos de aprendizaje de forma independiente y en su propio horario.

“ConnectedLearning” comienza con el tratamiento de las necesidades sociales-emocionales de los estudiantes, la organización del ambiente de aprendizaje y el establecimiento de expectativas en cada lección e interacción. “ConnectedLearning” tiene múltiples dimensiones, cada una de las cuales impacta la experiencia del estudiante -- modos variados de aprendizaje, retroalimentación, evaluación, comunicación y construcción de una comunidad de aprendizaje. Es fundamental para la participación un acceso sólido y equitativo a la tecnología.

Los estudiantes reciben semanalmente retroalimentación sobre su progreso académico incluyendo apoyo para mejorar el desempeño académico. Los estudiantes tienen acceso virtual diario a sus maestros para recibir instrucción e intervención, enviar tareas, hacer preguntas y recibir apoyo social y emocional en equipos de Canvas, Seesaw, Zoom o Teams de Microsoft. La tabla siguiente muestra los minutos de instrucción sincrónica recomendados diariamente por banda de grado para los estudiantes. Estos minutos se dividen en múltiples puntos de contacto (o períodos de clase) a lo largo del día para ayudar a aprender en porciones manejables.



Puntos de contacto de instrucción sincrónico recomendados por DISD diariamente	PreK-Kínder	1ero-2do	3ero	4to-5to	6to-8vo	9o-12vo
Minutos totales diarios: Sesiones de comunicación en tiempo real	60-80	70-90	80-100	90-120	120-180	120-180

PRINCIPIOS BÁSICOS DE “CONNECTEDLEARNING”

1. Las mejores prácticas en el plan de estudios y la instrucción proporcionada en el ambiente habitual en persona se aplican por igual en el entorno de aprendizaje conectado en línea “ConnectedLearning”.
2. El sistema de administración del aprendizaje es un componente esencial del programa “ConnectedLearning”; es la herramienta principal para comunicarse, compartir, almacenar, recopilar y entregar.
3. Los estudiantes, sin importar el ambiente de aprendizaje, participan en experiencias de aprendizaje de alta calidad alineadas con el currículo establecido del distrito y el conocimiento y habilidades esenciales de Texas, y las normas de dominio del Lenguaje Inglés para los Aprendices de Inglés.
4. Los maestros de “ConnectedLearning” enseñan desde sus aulas u otras instalaciones asignadas del distrito para tener un acceso fluido a los recursos y para que los estudiantes los vean (en instrucción sincrónica o en videos), en el entorno escolar.
5. Los padres apoyan a los estudiantes como un "entrenador de aprendizaje", asegurando que tengan acceso a un dispositivo, un lugar para trabajar, y estén involucrados en experiencias y actividades de “ConnectedLearning”.
6. Se crean líneas abiertas de comunicación entre maestros, estudiantes y padres para que todos puedan trabajar juntos para asegurar que cada estudiante reciba una experiencia académica significativa.
7. La calificación en el programa “ConnectedLearning” es consistente con las guías y prácticas del distrito usadas en el ambiente educativo regular en persona.
8. Los estudiantes y maestros permanecen en comunicación con respecto a los horarios y asignaciones diarias. Los estudiantes de “ConnectedLearning” que batallan con la administración del tiempo deben comunicarse con el maestro para obtener ayuda adicional.
9. La asistencia es monitoreada diariamente. El compromiso diario y rastreable del estudiante existe para asegurar el progreso curricular. Los estudiantes inician sesión en el sistema de administración de aprendizaje, interactúan con su maestro, y/o completan y envían las tareas cada día o período de clase.
10. Los estudiantes son notificados de las expectativas de aprendizaje y son apoyados en su desarrollo en las competencias necesarias para una experiencia de aprendizaje en línea exitosa.
11. Las oportunidades de aprendizaje son accesibles para los estudiantes de poblaciones especiales a través de instrucción diseñada intencionalmente.

Se proporciona un [glosario de términos y definiciones](#) a los que se hace referencia en este documento.

CURRÍCULO Y MATERIALES INSTRUCTIVOS

Denton ISD define el "plan de estudios" como el camino planificado para el aprendizaje, que incluye metas y estándares de aprendizaje, evaluaciones y evidencia, y experiencias de aprendizaje. El plan de estudios de nuestro distrito es basado en estándares, robusto, relevante, culturalmente sensible, y claramente articulado a través del uso del proceso de comprensión por Diseño (Wiggins & McTighe, 2005) (diseño hacia atrás), el cual requiere un enfoque en el desarrollo y profundización de la comprensión de los estudiantes a través del uso de oportunidades de aprendizaje complejas y auténticas.

Guía de principios de currículo y materiales de instrucción

- ★ Los materiales del currículo y las evaluaciones usadas en el programa “ConnectedLearning” son los mismos materiales instructivos de alta calidad, seleccionados/apoyados por el distrito, alineados con TEKS/ELPS y evaluaciones usadas en el salón de clase en persona (F2F); se proporcionan recursos y materiales adicionales, según sea necesario para el ambiente remoto.
- ★ Los maestros de “ConnectedLearning” adaptan el currículo existente del distrito alineado con TEKS/ELPS y los materiales instructivos para que el plan de aprendizaje sea adecuado para el ambiente remoto. Los materiales instructivos son adaptados para el programa “ConnectedLearning” según lo dirigido por la investigación y la evidencia publicada a través de los estándares nacionales para la calidad de la enseñanza en línea. (NSQ, 2019).
- ★ El uso del plan de estudios, evaluaciones y materiales instructivos del Denton ISD en el programa “ConnectedLearning” asegura la alineación y apoya la retención de la comprensión a medida que los estudiantes se mueven entre el ambiente remoto y el ambiente presencial.



- ★ Existe una clara base de investigación/evidencia sobre cómo los materiales instructivos aseguran una secuencia lógica y coherente de aprendizaje. (Wiggins y McTighe, 2005).
- ★ Los materiales instructivos y las evaluaciones utilizadas en el programa CL incluyen recursos específicamente diseñados para apoyar a los estudiantes de inglés que participan en un programa de inglés como segundo idioma o en el programa de doble lenguaje.
- ★ Hay un plan claro para cómo los estudiantes de inglés reciben el apoyo necesario a través del uso de materiales instructivos modificados lingüísticamente. La continuidad en el apoyo personalizado para los estudiantes de inglés se proporciona apropiadamente asegurando que el contenido es comprensible y accesible dentro del ambiente de aprendizaje asincrónico proporcional al nivel de dominio del idioma de cada estudiante.

- ★ Todos los estudiantes en programas especiales (por ejemplo, Educación especial, Lenguaje Dual, ESL, Dislexia, recuperación de lectura, intervención de lectura, intervención de matemáticas, ExPO-dotados y talentosos, colocación avanzada, y crédito dual) reciben acceso al currículo y materiales instructivos basados en sus requisitos de programa correspondientes.

Principios guías de prácticas para apoyar el plan de estudio y los materiales instructivos

Plan de estudios

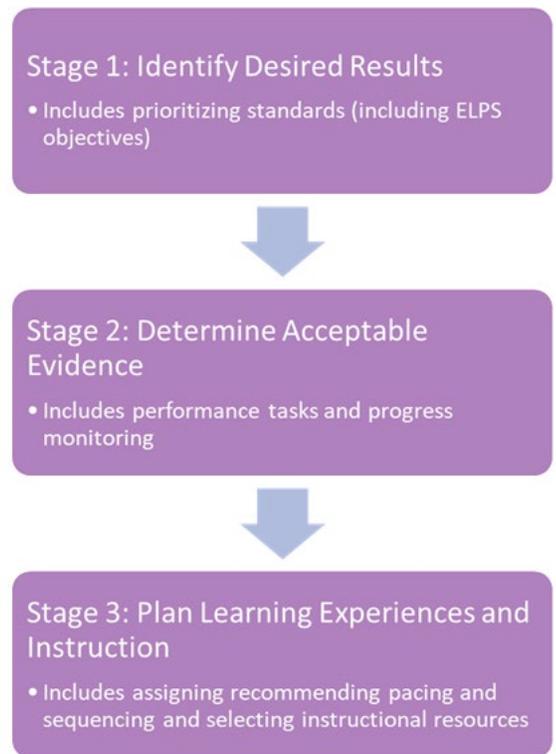
- ★ El maestro de “ConnectedLearning” sigue el alcance y la secuencia desarrollados por el distrito que apoya una secuencia lógica y coherente de aprendizaje en cada uno de los contenidos principales. Los maestros tienen acceso y usan los documentos del plan de estudios del distrito (almacenados en un servidor interno protegido por contraseña de DISD). Las guías de estimulación y la información de la unidad están enlazadas en el “[vista del documento del plan de estudios del año](#)” e incluyen una visión general de cada curso, proporcionando títulos de unidad, grandes ideas y estándares cubiertos por unidad y semestre.

- ★ Los maestros continúan implementando **los estándares de dominio del Idioma Inglés (ELPS)** incorporando actividades de lectura, habla, escucha y escritura adecuadas para el ambiente remoto.
- ★ Denton ISD ha desarrollado internamente un plan de estudios escrito que refleja los estándares de cada curso y grado y proporciona apoyo específico, incluyendo, pero no limitado a los recursos de la lección, aplicaciones del mundo real, lecciones ejemplares, elementos de evaluación formativa, y articulación de la alineación vertical del conocimiento y las habilidades. (Wiggins y McTighe, 2005)

Utilizando el modelo de diseño hacia atrás, el proceso de desarrollo curricular establece una sólida base curricular que invita a adaptaciones significativas de los documentos curriculares para su uso en el programa “ConnectedLearning”. Cada unidad desarrollada a partir de este proceso se nombra e identifica específicamente. Las guías de unidades construidas se publican y almacenan en el servidor interno protegido por contraseña del distrito.

Dentro del proceso de desarrollo curricular, se exploran y responden estas preguntas orientadoras:

- ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? (Fase 1)
- ¿Qué queremos que los estudiantes puedan hacer con lo que han aprendido? (Fase 1)
- ¿Qué entendimientos duraderos se desean? (Fase 1)
- ¿Qué preguntas esenciales se explorarán en profundidad y se centrarán en todo el aprendizaje? (Fase 1)
- ¿Cómo sabremos si los participantes han logrado los resultados deseados? (Fase 2)
- ¿Qué vamos a aceptar como evidencia de la comprensión de los estudiantes? (Fase 2)
- ¿Qué vamos a aceptar como prueba de la capacidad de un estudiante para transferir su aprendizaje a nuevas situaciones? (Fase 2) (Wiggins y McTighe, 2005)



Materiales de instrucción

- ★ Como experto en contenidos, el profesor de CL adapta y cura los materiales de instrucción que ayudan a los alumnos a aprender y reforzar conceptos, dominar el contenido del curso y conservar el conocimiento a través de una instrucción flexible e interactiva, tutoría y retroalimentación personalizada. (NSQ, pág. 18)

Los maestros tienen acceso y usan los materiales y recursos que se enumeran en el documento vinculado “**Denton ISD Instructional Resources**” (**Recursos de instrucción de Denton ISD**). Estos textos impresos y digitales y suscripciones son recomendados por el distrito, apoyados, alineados con TEKS (donde se indica) y proporcionados para el maestro y el estudiante.

Los recursos recién añadidos para su uso en la instrucción remota y en el programa ConnectedLearning se indican con una "Y" en la columna derecha.

Los recursos alineados con TEKS y basados en la investigación adquiridos o desarrollados para su uso por estudiantes en educación general, ESL, educación especial y EXPO-dotados y talentosos inscritos en "ConnectedLearning" incluyen (pero no se limitan a):

- Colecciones de textos de talleres de lectura y escritura para los grados 9 y 10.
- Plataforma interactiva de aprendizaje de matemáticas para cursos de matemáticas de grado 6-12
- Plataforma interactiva en línea para simulaciones remotas de laboratorio científico en Secundaria y Preparatoria
- Ediciones eBook de textos para cursos avanzados de ciencias sociales (AP)
- Colecciones de libros electrónicos para textos de clubes de libros en grados 6-10
- Colecciones digitales de textos no-ficción para ELA, ciencias sociales, SEL y ciencia en grados K-12, con características de diferenciación incorporadas
- Recursos virtuales de instrucción de unidades de estudio de maestros universitarios para grados K-8
- Suscripción de plataforma para el acceso para apoyar el aprendizaje social-emocional
- Paquetes de manipulativos de matemáticas personalizados para el hogar y la escuela para grados K-5
- Paquetes de ciencias para estudiantes para grados K-5
- Bibliotecas digitales niveladas para lectores en grados K-5
- Acceso digital para estudiantes de música y recursos educativos para banda, coro y orquesta
- Colecciones organizadas de conjuntos de textos en línea alineados con TEKS y el plan de estudios para los grados de ELA 6-12
- Recursos de Aprendizaje en casa de Texas

★ Lecciones y Recursos adaptados de español para las unidades de Estudio de lectura/escritura están vinculados en los documentos de alcance y secuencia (en el servidor protegido por contraseña del distrito) y apoyan a los maestros de Lenguaje Dual en los cursos de Artes del Lenguaje Español y Lectura en primaria.

★ Los maestros y para profesionales continúan adaptando los materiales instructivos para satisfacer las necesidades académicas, lingüísticas y afectivas específicas de los estudiantes de inglés. Los maestros reciben apoyo para acomodar a los El's a través de la orientación proporcionada en el documento "[Bilingual/ESL F2F/Remote/ConnectedLearning](#)" y a través del aprendizaje profesional.

★ En el programa "ConnectedLearning", los sistemas de administración de aprendizaje apoyan la entrega de materiales didácticos y herramientas digitales. Los maestros aprovechan el rastreo de datos tecnológicos, las asignaciones, los registros de estudiantes en las escuelas primarias y en las escuelas secundarias y preparatorias.

Los maestros adaptan los materiales de instrucción para su uso en el LMS cuando sea apropiado para crear una experiencia más interactiva. Los maestros acceden a Seesaw y Canvas a través de [Denton SSO](#) (Single Sign-On).

Seesaw se utiliza de las siguientes maneras:

Retroalimentación y reflexión
Asignaciones y Evaluación
Compromiso familiar

Las funciones de Canvas necesarias para su uso durante la instrucción remota son:

Anuncios	Informar/recordar a los estudiantes sobre las actividades e información
----------	---

	relacionadas con el curso
Asignaciones	Comunicar actividades de aprendizaje o evidencia de aprendizaje, incluyendo discusiones y cuestionarios
Calendario	Como herramienta de comunicación para indicar los eventos y las tareas del curso
Conversaciones	Como foro para facilitar la comunicación entre estudiantes y/o profesores
Bandeja de entrada	Comunicarse con los estudiantes (y con los padres que han optado por ser "observadores").
Plan de estudios	Incluir una introducción, pautas de clase como opciones de comunicación y expectativas, e información resumida del curso

- ★ El profesor utiliza diferentes tipos de herramientas para adaptar los materiales de instrucción para su uso en el programa “ConnectedLearning”. La guía proporcionada por las normas nacionales para la calidad de la enseñanza en línea (NSQ, 2019) dirige a los maestros a adaptar los materiales didácticos para el aprendizaje remoto mediante el uso de herramientas que apoyan estas áreas:

Comunicación	Productividad	Colaboración	Análisis
Investigación	Presentación	Entrega de contenido	Interacciones

En la sección "Ejecución e implementación académica" que aparece a continuación se ofrece una extensa lista de herramientas digitales disponibles para los maestros de “ConnectedLearning”. Estas listas de recursos también incluyen ejemplos específicos para apoyar a los estudiantes en poblaciones especiales.

- ★ El uso adaptado de materiales instructivos en el entorno LMS es apoyado por videos creados por maestros (screencasts), transmisiones y otros elementos visuales. Estos se usan para asegurar que los estudiantes tengan instrucciones detalladas sobre cómo navegar por los materiales de instrucción.
- ★ Las necesidades lingüísticas de los estudiantes de inglés serán satisfechas cuando los profesores proporcionen objetivos lingüísticos en sus lecciones remotas que se derivan del ELPS y las necesidades lingüísticas de sus estudiantes. Los maestros pueden usar recursos en línea como Flipgrid, Padlet y Screencastify para incorporar oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban en inglés académico a lo largo de la lección. Estas oportunidades de práctica del lenguaje deben ser diseñadas intencionalmente para cumplir con los objetivos de lenguaje de la lección y las necesidades individuales del lenguaje de los estudiantes.

SEGUIMIENTO DEL PROGRESO Y EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

Principios rectores de la supervisión del progreso

- ★ Los planes para medir el progreso esperado del estudiante se desarrollan por adelantado, definidos por el día, vinculados al plan de estudios del curso, y reflejan el diseño general del curso. Las expectativas de los profesores para las interacciones diarias de los estudiantes con el contenido académico son claras, incluyendo los medios para el compromiso. El compromiso diario y rastreado del estudiante existe para asegurar el progreso curricular.
- ★ La práctica instructiva es informada por los planes y sistemas de monitoreo y evaluación del progreso.

- ★ Las expectativas de progreso, las prácticas de evaluación, el uso de retroalimentación y los recursos de intervención utilizados en el entorno de aprendizaje tradicional se aplican y se utilizan en el entorno remoto, adaptado según sea necesario para la instrucción remota.
- ★ Las evaluaciones utilizadas para el monitoreo del progreso en el programa de CL son seleccionadas para asegurar que los maestros, estudiantes y padres tengan información continua sobre el progreso de los estudiantes.
- ★ Todos los estudiantes en programas especiales (por ejemplo, educación especial, Lenguaje Dual, ESL, Dislexia, Recuperación de lectura, Intervención de lectura/Matemáticas, EXPO-dotados y talentosos, colocación Avanzada, y crédito dual) reciben instrucción, modificaciones, y recursos basados en sus requisitos de programa correspondientes.

Prácticas para apoyar el Monitoreo del progreso y Guía de la experiencia de los estudiantes

Asistencia, compromiso y progreso

- ★ La participación diaria de los estudiantes se define y se puede rastrear usando Seesaw (primaria), Canvas (secundaria, preparatoria, y/o el Centro de acceso a Maestros (primaria, secundaria y preparatoria).
- ★ Los maestros acceden y usan las instrucciones y apoyos en [Documento de Orientación de asistencia](#) y [Consejos de Administrador para asistencia en el año escolar 2020-2021](#). Para que los estudiantes sean marcados presentes, deben estar comprometidos o mostrar progreso en una de las tres maneras específicas, según lo determinado y comunicado por el maestro, cada día. Compromiso y progreso curricular se define como uno o más de los siguientes observados por el profesor:

LMS	Datos del sistema de administración del aprendizaje que muestran los progresos realizados ese día.
TSI	Progreso curricular evidenciado por las interacciones entre maestro y estudiante hechas ese día.
CSA	Finalización y envío de las asignaciones planeadas para ese día.

- ★ Los maestros registran el compromiso y progreso diario de los estudiantes en una lista de clases/hoja de cálculo, marcando qué indicador atestigua el compromiso y progreso de los estudiantes -- LMS, TSI, y/o CSA. Las ausencias se registran en el TAC cada período del día o antes de las 3:00 PM para los estudiantes de primaria y en cada período del día para los estudiantes de secundaria y preparatoria Los maestros pueden ajustar los errores en los registros de asistencia dentro de las 24 horas del día para el cual fueron registrados.
- ★ En la primaria, los estudiantes que inician sesión en [Single Sign On \(SSO\) de DISD](#) cada día y participan en el aprendizaje asignado por el maestro se consideran "presentes" y no están marcados como ausentes. Los estudiantes que no han iniciado sesión a las 3:00 pm cada día escolar están marcados como ausentes. En secundaria y preparatoria, la asistencia se toma para cada período del día. Los estudiantes deben participar o mostrar progreso en una de las tres maneras indicadas arriba -- LMS, TSI, CSA. Los estudiantes que no han mostrado compromiso o progreso en una de estas tres maneras, como lo indica el maestro para ese día, están marcados ausentes.
- ★ Tanto para la escuela primaria como para secundaria y preparatoria-- si las tareas terminadas por ese día se regresan durante las horas posteriores a las 11:59 PM del mismo día, los maestros pueden modificar la asistencia al día siguiente.
- ★ Si un estudiante que originalmente está programado para recibir instrucción a través de interacciones sincrónicas planeadas por el maestro (TSI) no está presente en el momento de asistencia oficial designado, el estudiante puede

seguir siendo marcado presente para el día participando en uno de los otros métodos disponibles -- Interacciones asincrónicas a través del LMS o finalización y envío de asignaciones planeadas para ese día. En este escenario, el profesor marca la ausencia del estudiante cuando la asistencia se toma a la hora oficial de asistencia y luego cambia la ausencia si se proporcionan documentación de compromiso a través de uno de los otros métodos que ocurren en el mismo día.

- ★ Un estudiante no puede completar una asignación por adelantado con el propósito de asistir. Si un estudiante está involucrado en el aprendizaje asincrónico y completa el trabajo de actividades de aprendizaje de toda la semana el lunes y no inicia sesión durante el resto de la semana, se le señala como "presente" el lunes solamente y se le cuenta como "ausente" de martes-viernes.
- ★ Monitorear las expectativas de asistencia (a través de medidas de compromiso o mostrando progreso) son consistentes con el progreso que ocurriría en un ambiente en la escuela y están alineados con las metas de la etapa 1 y la etapa 2 identificadas en los documentos del currículo de Denton ISD.

Prácticas y directrices de calificación

- ★ Las políticas de calificación escolar para los estudiantes de “ConnectedLearning” son consistentes con las prácticas que típicamente ocurren en el ambiente en la escuela. Por ejemplo, los maestros ingresan a las calificaciones en el Centro de Acceso en el Hogar (HAC) y usan el mismo sistema de ponderación para las calificaciones.

Las creencias de Denton ISD acerca de la evaluación y las prácticas profesionales relacionadas con las calificaciones se pueden encontrar en el sitio web de Denton ISD en la página [prácticas de calificación](#) .



Planeación de la evaluación

- ★ Los maestros siguen aplicando los principios de la evaluación *para* el aprendizaje en el entorno remoto.

Estrategia 1:	Proporcionar una visión clara y comprensible del objetivo de aprendizaje.
Estrategia 2:	Utilizar ejemplos y modelos de trabajo fuerte y débil.
Estrategia 3:	Ofrecer comentarios descriptivos regulares durante el aprendizaje.
Estrategia 4:	Enseñar a los estudiantes a auto-evaluar y establecer metas para los próximos pasos.
Estrategia 5:	Usar evidencia de aprendizaje estudiantil para determinar los próximos pasos en la enseñanza.
Estrategia 6:	Instrucción centrada en el diseño, seguida de la práctica.
Estrategia 7:	Proporcionar oportunidades para que los estudiantes rastreen, reflexionen y compartan sus programas.

(Chappuis, 2015)

- ★ Para asegurar que las expectativas para el compromiso diario de los estudiantes sean consistentes con el progreso que ocurre en el ambiente en la escuela, los maestros en el programa “ConnectedLearning” usan evaluaciones del distrito para el monitoreo del progreso. Los maestros tienen acceso a evaluaciones identificadas por el distrito en [el Calendario de Evaluación Primaria](#) o [el Calendario de Evaluación Secundaria y Preparatoria](#). Los maestros tienen acceso al TFAR ([Recursos de Evaluación Formativa de Texas](#)).
- ★ Durante la instrucción remota, los maestros de los estudiantes de inglés siguen el progreso en el desarrollo del lenguaje a través de la fijación de metas, la instrucción de lenguaje dirigida, la retroalimentación y la intervención basada en los descriptores de nivel de competencia con el uso de las rúbricas de TELPAS. Los maestros de estudiantes de inglés pueden participar en una de estas actividades para apoyar las prácticas de monitoreo del progreso:
 - Consulta virtualmente con estudiantes de inglés individuales usando [la diapositiva de Google de TELPAS Conferencing](#).
 - [Adaptar las actividades de SWRL](#) para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas lingüísticas.
 - Crear objetivos de idioma apropiados y proporcionar comentarios apropiados a los estudiantes sobre su progreso hacia los objetivos de idioma utilizando el documento de orientación “[Objetivos de idioma del ELPS para el aprendizaje virtual y en línea](#)”.

Comentarios

- ★ En “ConnectedLearning”, los instructores proporcionan comentarios a los estudiantes al menos semanalmente e incluye los siguientes pasos para la corrección académica necesaria para mejorar el rendimiento.
- ★ Los maestros programan las interacciones entre los estudiantes y los maestros regularmente para asegurar que los estudiantes tengan acceso y respondan a los comentarios proporcionados a los estudiantes.
- ★ Se mantiene un registro preciso de los comentarios. El registro de los comentarios se guarda en el sistema de administración de aprendizaje (Seesaw, Canvas), en TEAMS de Microsoft o Zoom, o en otro sistema que el profesor crea. Independientemente del sistema, al final de cada período de calificación, se presenta un informe.

- ★ Los comentarios incluyen registros de vídeo y llamadas de teléfono sincrónicos, o comentarios asincrónicos sobre las asignaciones a través de Canvas y Seesaw.
 - La retroalimentación puede ser iniciada por el estudiante, en conjunto con la auto-evaluación o la evaluación de compañeros.
 - La retroalimentación incluye estrategias para ayudar al estudiante a volver a involucrarse y a aumentar la comprensión.
 - Los estudiantes necesitan tiempo para actuar sobre la retroalimentación y mejorar su aprendizaje.
 - La retroalimentación es más efectiva cuando tiene lugar como conversación (o tiene un tono conversacional).
 - Demasiada retroalimentación puede ser abrumadora.
 - La retroalimentación puede usarse para construir sobre la relación entre el maestro y el estudiante.
- ★ La retroalimentación para los estudiantes de inglés incluye el uso de todas las herramientas y recursos mencionados anteriormente para tratar los objetivos de desarrollo del lenguaje.

Intervención

- ★ El progreso es monitoreado de cerca para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes individuales. Para los estudiantes que están luchando en un curso, grupos pequeños o sesiones individuales de tutoría están disponibles.

A los alumnos con dificultades se les proporcionan intervenciones con niveles cada vez mayores de intensidad para acelerar su ritmo de aprendizaje. Estos servicios pueden ser proporcionados por el maestro del salón de clases, maestros de educación especial y especialistas del programa especial. Las decisiones educativas sobre la intensidad y duración de las intervenciones se basan en la respuesta individual del estudiante a la instrucción. Las escuelas continúan el uso del proceso de RTI durante el aprendizaje remoto. (Red RTI, 2020)

Las intervenciones específicas disponibles para los estudiantes reflejan las opciones de intervención para los estudiantes en el aula presencial (F2F), incluyendo tiempo adicional asignado, proporciones más pequeñas entre maestro y estudiante, instrucción explícita, retroalimentación de rendimiento adicional, monitoreo diferenciado del progreso, y el uso de estrategias específicas para las áreas de necesidad.
- ★ Estos métodos son similares a las maneras en que los estudiantes recibirían apoyo de maestros, interacción entre compañeros y tiempo de trabajo individual si estuvieran aprendiendo en la escuela. Independientemente de la ubicación del estudiante - en la escuela o en el hogar - los estudiantes participan en las mismas opciones de apoyo instructivo de Denton ISD, proporcionando un acceso similar al tiempo de los compañeros y otros apoyos para todos.
- ★ Los estudiantes de inglés reciben adaptaciones lingüísticas para evaluar eficazmente el plan de estudios. Las intervenciones se abordan a través de horas sincronizadas programadas con los maestros y el personal de apoyo de la escuela durante las horas de oficina y/o grupos pequeños programados para apoyar a los estudiantes EL.
- ★ Los estudiantes de la Sección 504 reciben capacitación en modificaciones digitales, aplicaciones y apoyo instructivo.
- ★ El sistema para seguir el progreso de todos los estudiantes en programas especiales (por ejemplo, Educación especial, Lenguaje Dual, ESL, Dislexia, Recuperación de lectura, Intervención de lectura/matemáticas, EXPO-dotados y talentosos, colocación avanzada, y crédito dual) se basa en necesidades de instrucción, modificaciones, y recursos basados en sus requisitos de programa correspondientes

Experiencia del estudiante

- ★ Las escuelas crean un ambiente de aprendizaje positivo y mantienen la cultura con los estudiantes de “ConnectedLearning”. El artículo [sobre cómo construir relaciones fuertes con los estudiantes si usted está comenzando el año en línea](#) proporciona a los profesores una variedad de prácticas para utilizar.
- ★ El progreso de aprendizaje y la salud mental de los estudiantes son monitoreados y apoyados. Los siguientes documentos de Denton ISD: [SEL transición de regreso a la Escuela](#) y [Guías de Maestros para estudiantes que expresan angustia emocional significativa](#) proporcionan a los maestros una variedad de maneras de apoyar y monitorear el bienestar mental de nuestros estudiantes. Las oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con estos documentos se proporcionan para todos los maestros de “ConnectedLearning”.

Integridad académica:

- ★ La integridad académica es un elemento esencial de la filosofía y la práctica de Denton ISD para promover la excelencia académica. Para que una institución académica tenga éxito, se debe establecer un código de honor y las consecuencias por violar el código de honor.
- ★ El [Código de Conducta Estudiantil de Denton ISD](#) se aplica en “ConnectedLearning” como lo hace en los cursos en la escuela. Se establecerá un código de honor y se desarrollarán y aplicarán las consecuencias en el programa “ConnectedLearning” tal como se hace en los cursos presenciales. Las escuelas y los maestros aplican una variedad de métodos para promover la integridad académica.

Planeación para estudiantes que no participan regularmente en el contenido:

Para asegurar que las expectativas de participación diaria de los estudiantes sean consistentes con el progreso que ocurre en el ambiente de la escuela, los maestros y las escuelas adaptan las prácticas para responder a los estudiantes que no participan regularmente en el contenido:

- ★ Si un estudiante no participa regularmente en el aprendizaje asincrónico, el maestro hará contacto con el estudiante y/o los padres para determinar si hay circunstancias subyacentes que causan la ausencia de participación.
- ★ El maestro se comunicará con la oficina de asistencia, los consejeros y el director para recibir asistencia a los estudiantes que puedan tener un problema de rutina con la participación o asistencia.
- ★ Los contactos con los padres serán documentados y compartidos con los oficiales de asistencia del distrito en casos extremos.

Principios rectores de la entrega académica

- ★ Las experiencias instructivas son entregadas por maestros que planean un equilibrio de experiencias de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas para los estudiantes. Este equilibrio apoya tanto la independencia del estudiante como las necesidades de aprendizaje del estudiante.
- ★ Las experiencias sincrónicas pueden ser más frecuentes que las asincrónicas cuando se apoya a algunos estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés recién llegados y a los estudiantes con niveles iniciales de inglés.
- ★ Los estudiantes tienen múltiples puntos de contacto en vivo con maestros y compañeros diariamente.
- ★ Se utilizan diferentes tipos de herramientas en el entorno en línea, lo que permite a los estudiantes interactuar de maneras que fomentan las relaciones de aprendizaje, fomentan las interacciones de los estudiantes, y supervisan y motivan el compromiso de los estudiantes (NSQ, 2019).
- ★ La posibilidad de flexibilidad en el entorno remoto es creada por los maestros estableciendo patrones predecibles de las actividades del curso. Para los estudiantes, los elementos de diseño de lecciones predecibles les permiten manejar y planear sus días. Para el profesor, los elementos predecibles del diseño de la lección permiten una planeación y un monitoreo efectivos.



★ Las lecciones diseñadas para los estudiantes en programas virtuales son experiencias de aprendizaje "reflejadas", es decir, las metas de instrucción, la calidad de la lección, el tiempo y el ritmo, y el alcance y la secuencia aplicados a las lecciones son similares a las experimentadas por los estudiantes en el salón de clase en persona.

★ Los maestros planean intencionalmente oportunidades para que los estudiantes de inglés en "ConnectedLearning" hagan conexiones multilingüísticas y aborden periódicamente el desarrollo de la conciencia intercultural y la competencia sociocultural. Los maestros de doble lenguaje y ESL usan estrategias de instrucción de ayuda en "ConnectedLearning", como lo hacen en el salón de clase típico en persona.

★ Los estudiantes que regresan al aula al final de un período de calificaciones han tenido experiencias similares a las de los estudiantes que estaban en el ambiente presencial, asegurando que no haya interrupción en el proceso de aprendizaje.

Prácticas para apoyar los principios rectores de la entrega académica

Modos de aprendizaje

- ★ El aprendizaje en el programa “ConnectedLearning” se lleva a cabo mediante el uso equilibrado de *experiencias instructivas sincrónicas y asincrónicas*, definidas para este programa como:

Sincrónico	enseñanza bidireccional en tiempo real entre profesores y estudiantes. El estudiante y el maestro están "en vivo" y comprometidos al mismo tiempo.
Asincrónico	los estudiantes participan en el contenido de aprendizaje independientemente y en su propio tiempo; las experiencias instructivas son desarrolladas y proporcionadas por el maestro, y comunicadas a través de un sistema de administración del aprendizaje.

- ★ Los horarios semanales desarrollados por los maestros comunican explícitamente el calendario para un equilibrio de *experiencias sincrónicas y asincrónicas*, e incluyen múltiples puntos de contacto en vivo con los estudiantes y diversas oportunidades para que los estudiantes interactúen entre sí. (Ver "Plan de aprendizaje semanal" en la sección "Calendario de instrucción" más adelante.)
- ★ Para los estudiantes de inglés, los maestros se aseguran de que los planes semanales de instrucción sincrónica y asincrónica estén equilibrados en base a las necesidades lingüísticas y sean proporcionales a la competencia lingüística.

Al enseñar a estudiantes de primaria de doble lenguaje...	... los maestros planean un horario semanal que equilibre el uso de la instrucción sincrónica y asincrónica en ambos idiomas, incorpora la instrucción ELPS impartida en inglés y apunta al desarrollo del idioma en inglés y español. Los maestros utilizan el currículo y los documentos que apoyan la enseñanza para las tres metas del lenguaje dual, abordan las diferencias específicas del lenguaje y utilizan textos lingüísticamente y culturalmente auténticos.
Al enseñar a estudiantes de secundaria de lenguaje dual...	... los profesores planean un calendario semanal que equilibra el uso de la instrucción sincrónica y asincrónica en español mediante conexiones multilingüísticas y translingüísticas. Los maestros utilizan el currículo y los documentos que apoyan la enseñanza para las tres metas del lenguaje dual, abordan las diferencias específicas del lenguaje y utilizan textos lingüísticamente y culturalmente auténticos.
Al enseñar a los estudiantes de inglés recién llegados...	... las experiencias sincrónicas semanales son más frecuentes que las asincrónicas.
Al enseñar a los estudiantes con niveles iniciales de dominio del idioma inglés...	... las experiencias sincrónicas semanales son más frecuentes que las asincrónicas.

Diseño de la lección

- ★ Los maestros usan una plantilla de diseño de lección para establecer patrones predecibles de las actividades del curso. Las plantillas de diseño de lecciones de Denton ISD requieren una consideración cuidadosa de los

elementos de la experiencia de aprendizaje y la secuencia y progresión del aprendizaje en el ambiente de aprendizaje remoto.

- ★ Los profesores de lenguaje dual utilizan una plantilla de diseño de lecciones que apunta al logro de los 3 objetivos de la lengua dual y proporcionan experiencias de aprendizaje auténticas que incluyen los objetivos de aprendizaje, contenido y cultura.

Plantillas de diseño de lecciones de primaria

<u>Elementary ELAR</u>	<u>Elementary Dual Language Language Arts</u>
<u>Elementary Social Studies</u>	<u>Elementary Dual Language Science</u>
<u>Elementary Science</u>	<u>Elementary Dual Language Mathematics</u>
<u>Elementary Mathematics</u>	<u>Elementary Fine Arts Facilitation</u>
<u>Elementary ESL</u>	<u>Elementary Physical Education Guidelines</u>
<u>Elementary Expo</u> (Dotados & Talentosos)	<u>Elementary SPED Guidelines</u>

Plantilla de diseño de lección de nivel secundario

<u>Secondary Lesson Design Template</u>

Lecciones de participación activa

- ★ Más allá de la simple digitalización de documentos presenciales para el entorno en línea, los profesores adoptan un ciclo de lecciones y recursos que hacen que el aprendizaje en línea sea activo. El documento “[Active Online Learning Resource](#)” proporciona a los profesores diversas formas de adaptar el plan de estudios para apoyar el aprendizaje activo en un entorno en línea. Esta guía incluye apoyo para la construcción de tableros de evaluación y discusión de participación activa. La guía incluye estrategias de colaboración específicas para el aprendizaje asincrónico.
- ★ Los maestros planean el uso de una amplia variedad de estrategias que apoyan el aprendizaje activo en línea, incluyendo estrategias basadas en la investigación aquellas a través de estas organizaciones:

<u>Lead4Ward Instructional Strategies Playlists</u>
<u>Lead4Ward Virtual Instructional Strategies Playlists</u> (Nuevo)
<u>Harvard’s Project Zero Thinking Routines Toolbox</u>

- ★ Los estudiantes atendidos en clases de lenguaje dual y ESL participan en una amplia variedad de estrategias que apoyan el aprendizaje activo en línea que apoyan el desarrollo académico y social del lenguaje a través de estas herramientas: “[Scaffolds for English Language Learners](#),” y “[English Learner ConnectedLearner Instructional Guidance](#).”

Herramientas digitales

- ★ Una lista extensa de herramientas digitales soportadas por el personal de aprendizaje digital se puede encontrar en [Digital Tools Resource List](#) desarrollada para el programa “ConnectedLearning” y en el [Digital Resource Hub](#).
- ★ Para apoyar a los estudiantes de inglés, los maestros hacen referencia a los “[Comportamientos sugeridos de los maestros por modalidad y niveles de lenguaje](#)”, que proporcionan herramientas para apoyar la escucha, el habla, la lectura y la escritura en varios niveles de competencia: Principiante, intermedio, avanzado y avanzado alto.
- ★ Mientras que las prácticas instructivas de Denton ISD se desarrollaron originalmente con la instrucción en persona en mente, los elementos de las mejores prácticas todavía se mantienen en un ambiente remoto, con componentes adicionales agregados según sea necesario. Estos componentes de la lección también se consideran para la instrucción remota:

Componentes de la lección remota	Objetivo	Herramientas para la instrucción asincrónica	Herramientas para la instrucción sincrónica
Modelado	Ilustrar una estrategia, practicar una habilidad o usar una herramienta o recurso en línea	Screencastify	Host Your Meetings with Microsoft TEAMS Zoom
Interactividad	Conecte a los estudiantes a través de estrategias de discusión, práctica y revisión	Flipgrid EdPuzzle MS Teams Nearpod Zoom	Padret Microsoft TEAMS breakout rooms Zoom Salón de descanso
Autorregulación y Agencia	Fomentar la autorregulación y la propiedad de los estudiantes	Canvas Seesaw Adobe Spark	
Comentarios	Involucre a los estudiantes en maneras de proporcionar comentarios perspicaces con sus compañeros y su maestro	Flipgrid Seesaw Canvas Nearpod	Kahoot! Nearpod
Alfabetización	Conectar a los estudiantes con la alfabetización y hacer conexiones entre curriculares.	NewsELA Immersive Reader PebbleGo	NewsELA Immersive Reader
Modificaciones y apoyo	Proporcionar el apoyo necesario para los estudiantes, como texto a voz	Immersive Reader	Immersive Reader
Reflexión	Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido para determinar los próximos pasos a fin de expandir el pensamiento o el concepto aprendido.	Flipgrid Cuadernos digitales Seesaw	Microsoft Teams Zoom Cuadernos digitales
Comprensibilidad	Agregar elementos visuales, usar apoyo en el primer lenguaje, usar sistemas de frases/marcos, usar ejemplos y usar modelos	Videos de Canvas Screencastify Subtítulos Immersive Reader	Microsoft Teams Zoom Padret

Apoyo adicional en la entrega académica para estudiantes en poblaciones especiales

- ★ Las experiencias diferenciadas para los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales se proporcionan en base al IEPS de los estudiantes. La tabla “[Opciones de servicios multietapa](#)” ofrece una visión general de los servicios y modos de prestación de servicios disponibles para los estudiantes de educación especial.

Un Comité ARD planea para los estudiantes de CL, y todos los servicios están basados en el ARD más actual. Para los estudiantes autónomos que participan en la inclusión, co-enseñanza, especiales, u optativas, los estudiantes participan a distancia, conectándose a la clase de educación general de CL y cuando es necesario con la ayuda de un para profesional. Para los estudiantes en el programa ConnectedLearning, los servicios de educación especial pueden ser proporcionados en persona o virtualmente.

- ★ Los estudiantes que reciben servicios de superdotados y talentosos de la EXPO reciben una entrega académica diferenciada basada en sus necesidades, incluyendo oportunidades variadas para trabajar sincrónica y asincrónicamente como grupo con otros estudiantes de GT, con otros estudiantes, y para trabajar independientemente.
- ★ El plan para cada estudiante servido en la Sección 504 es revisado con un Comité para ajustar las modificaciones actuales al ambiente de CL. Los planes se supervisan para su ejecución.

Los Coordinadores de la Sección 504 de la escuela brindan apoyo a los maestros y estudiantes para asegurar que las modificaciones delineadas en los IAP (Plan de modificación individualizada) de los estudiantes sean implementadas con fidelidad.

- ★ Al crear o usar videos instructivos, los maestros también pueden usar el ajuste de subtítulos para que los estudiantes puedan acceder a las lecciones grabadas en su primer idioma. Los maestros pueden seleccionar textos de recursos en línea como Newsela, Raz-kids, y School Pace que incluyen visuales y se adaptan a varios niveles de lectura o escritos en varios idiomas para que los estudiantes puedan acceder al TEKS del grado.
- ★ Con el fin de satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de inglés en un entorno remoto, los profesores utilizarán técnicas de adquisición de un segundo idioma como el modelado, el ajuste de su discurso, la provisión de ejemplos y la inclusión de imágenes al enseñar en vivo en una plataforma virtual. Al crear o usar videos instructivos, los maestros también pueden usar el ajuste de subtítulos para que los estudiantes puedan acceder a las lecciones grabadas en su primer idioma. Los maestros pueden seleccionar textos de recursos en línea como Newsela, Raz-kids, y School Pace que incluyen visuales y se adaptan a varios niveles de lectura o escritos en varios idiomas para que los estudiantes puedan acceder al TEKS del grado.
- ★ Los profesores proporcionan objetivos lingüísticos en sus lecciones remotas que se derivan del ELPS y las necesidades lingüísticas de sus estudiantes para satisfacer las necesidades lingüísticas de los estudiantes de inglés. Los maestros usan herramientas digitales para crear oportunidades para que los estudiantes escuchen, hablen, lean y escriban en inglés académico a lo largo de sus lecciones.

Las oportunidades de práctica del lenguaje se diferencian para cumplir con los objetivos lingüísticos de la lección y las necesidades lingüísticas individuales de los estudiantes.

- ★ Educación General Instrucción en Casa: Los estudiantes que califican para la instrucción de Educación General en Casa se involucrarán en experiencias de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas que se ajusten a los requisitos como se indica en el Manual de Contabilidad de Asistencia Estudiantil (SAAH).

Los servicios acordados serán determinados por el plan actual del estudiante 504 y el Comité de asistencia a domicilio/504, así como la documentación de apoyo del médico o psiquiatra del estudiante. Los servicios del estudiante se alinearán con los requisitos de instrucción en casa junto con las pautas de la experiencia de Aprendizaje conectado del Distrito, dependiendo de las necesidades académicas del estudiante. Los servicios se ofrecerán en colaboración con el(los) maestro(s) de registro del estudiante y el maestro(s) asignado(s) en casa a

través de Seesaw/Canvas. Todos los componentes con respecto al tiempo y entrega semanales de la instrucción remota en casa se basarán en las necesidades específicas del estudiante y serán desarrollados por el Comité de la Sección 504. Toda la documentación estará en el plan 504 del estudiante.

- ★ Educación compensatoria instrucción en Casa (CEHI): Denton ISD ha desarrollado un plan en casa para los estudiantes servidos bajo los Servicios relacionados con el embarazo (PRS) cuando una necesidad médica para el confinamiento durante su período prenatal del embarazo y período del postparto del embarazo es documentada por un médico licenciado. Para un estudiante servido a través de ERP y Educación Especial, se llevará a cabo una ARD de contingencia en el momento en que se confirme el embarazo, y el estudiante será servido en colaboración a través de SPED y CEHI. El método de prestación de servicios dependerá de las directrices de salud y seguridad que se describen en Denton ISD. Se proporcionarán experiencias de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas para los estudiantes que reciben servicios de PRS, siguiendo la orientación del Plan de Aprendizaje conectado del DISD, así como la instrucción presencial, dependiendo de las necesidades del estudiante. Los servicios y el apoyo acordados serán determinados por el Comité de asistencia a domicilio o ARD, y la documentación de apoyo del médico del estudiante.

Establecer las normas y expectativas del estudiante

- ★ Los maestros establecen normas para la instrucción sincrónica y asincrónica, incluyendo establecer normas para el uso apropiado de y etiqueta mientras usan los equipos de LMS, Zoom o Temas de Microsoft. A lo largo del programa, los maestros proporcionan a los estudiantes información sobre cómo se comunican entre sí.

Ejemplo de expectativas del estudiante:

- Revise el plan de aprendizaje semanal para que sepa cuándo va a aprender sincrónicamente.

Aprendizaje sincrónico:

- Inicie sesión y asista a la clase a tiempo mientras sigue su horario semanal de aprendizaje sincronizado.
- Use ropa que siga el código de vestimenta descrito en el Código de Conducta del estudiante.
- Elija el mejor entorno de trabajo y, a continuación, controle las distracciones bajo su control.
- Evite distraer intencionalmente a otros.
- Silencia el micrófono cuando otros estén hablando.
- Ajuste la cámara del portátil para mostrar la cara en la pantalla según sea necesario.
- Participar como un estudiante activo.

Aprendizaje asincrónico:

- Complete todas las actividades asignadas cada día.
- Enviar actividades asignadas cuando vencen.
- Demuestre la prueba de compromiso o progreso cada día según lo requiera su maestro.
- Solicite ayuda adicional, tutoría o apoyo a su maestro usando Canvas.

Resumen de las expectativas del maestro para la entrega académica en el CL

- Cada semana, planee un horario que equilibre el uso de instrucción sincrónica y asincrónica basado en las necesidades de los estudiantes. Comuníquese este horario antes del comienzo de cada semana.
- Reunirse semanalmente en equipos de colaboración para planificar la instrucción para todos los estudiantes.
- Utilizar los documentos del plan de estudios del distrito y seguir el alcance y la secuencia del distrito.
- Subir "Week at a Glance" para padres y estudiantes en Seesaw (primaria) y Canvas (secundaria y preparatoria) antes del lunes de cada semana.
- Cargar materiales instructivos semanales en Seesaw (primaria) y Canvas (secundaria y preparatoria).
- Enseñar lecciones desde el salón de clases o desde otro salón asignado en un plantel escolar/distrito.
- Facilitar el aprendizaje a lo largo del día. En primaria, estar preparado para enseñar lecciones diarias.
- Enseñar a los estudiantes cómo acceder a los materiales de aprendizaje a través del sistema de administración del aprendizaje (Seesaw para primaria y Canvas para secundaria y preparatoria).
- Proporciona instrucciones explícitas para los foros de instrucción en línea con respecto a la etiqueta y proporcionar retroalimentación sobre cómo los estudiantes se comunican entre sí.
- Administrar recursos en línea y fuera de línea para proporcionar consistencia y rutinas para los estudiantes.
- Proporcionar un aprendizaje claro para las metas de los estudiantes y agregar metas de idioma para los estudiantes de inglés.
- Revisar las asignaciones de los estudiantes en forma oportuna y dar retroalimentación en forma verbal o escrita semanalmente (como mínimo). Incluir los siguientes pasos o la intervención/extensión académica necesaria.
- Establecer y comunicar las horas de oficina o las horas de conferencia para reunirse con los padres y responder a las preguntas de los estudiantes.
- Lleve materiales y dispositivos a casa cada día para estar preparado para el posible cierre de la escuela.



HORARIO DE INSTRUCCIÓN

Uno de los aspectos más desafiantes de la planeación del aprendizaje en el entorno remoto es trabajar sin los elementos tradicionales de tiempo y ubicación. La creación de parámetros operativos disminuye los desafíos de administración, ayuda a establecer patrones predecibles, aclara las expectativas y sirve para asegurar que el día del estudiante tenga un equilibrio entre experiencias sincrónicas y asincrónicas.

Guía de los principios del horario de instrucción principios

- ★ En el programa “ConnectedLearning”, las expectativas para las interacciones diarias de los estudiantes con el contenido académico se hacen claras y se comunican con los estudiantes y las familias.
- ★ La disponibilidad de maestros para los estudiantes se planea por adelantado, predecible, suficiente para el progreso de los estudiantes, claramente definido y publicado. El horario de instrucción describe el tiempo esperado para que los estudiantes interactúen con el contenido académico, y el tiempo esperado para que los estudiantes interactúen con los maestros y reciban apoyo instructivo.



- ★ Cada estudiante es emparejado con un maestro que es responsable de su progreso, y los estudiantes pueden tener acceso al apoyo instructivo de los maestros cuando sea necesario.

- ★ Todos los grupos de estudiantes y grado tienen la oportunidad de participar en un trabajo académico equivalente al aprendizaje que un estudiante experimentaría en la escuela en un año escolar normal.

- ★ En la medida de lo posible, los mismos cursos disponibles para los estudiantes en la escuela en el programa tradicional también están disponibles para los estudiantes en el ambiente remoto.

- ★ Es importante fomentar la conexión de los estudiantes con los maestros y compañeros, ofrecer apoyo personalizado y asegurar que los estudiantes sean revisados y contabilizados. Como tal, los estudiantes tienen numerosos puntos de contacto con sus compañeros y maestros a lo largo del día.

- ★ Las expectativas para los estudiantes relacionados con los horarios de instrucción son adecuadas para todos los estudiantes y son diferenciadas para los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales.

Prácticas para apoyar la guía de los principios del horario de instrucción

Planes semanales de aprendizaje para estudiantes

- ★ El trabajo académico del estudiante asegura un compromiso equivalente al trabajo directo de contenido en el que un estudiante estaría involucrado durante un año escolar normal. En cualquier día, los estudiantes trabajan independientemente en tareas de seguimiento o prácticas, y/o reciben instrucción sincrónica "en vivo" a través de una aplicación de videoconferencia.
- ★ En el programa ConnectedLearning, las expectativas de interacción diaria con el contenido académico son claras. El "Plan de Aprendizaje Semanal para estudiantes" representa las decisiones del horario de instrucción que el maestro ha tomado sobre lo siguiente:

Cuándo se producirá el aprendizaje y si será sincrónico o asincrónico
Expectativas para las interacciones diarias de los estudiantes con el contenido académico
La medida para y tiempos esperados de compromiso
Las oportunidades que los estudiantes tienen para recibir instrucción en grupos pequeños o tutoría
El método planeado de contabilidad de asistencia

- ★ El Plan de Aprendizaje Semanal para los estudiantes se comunica antes del lunes vía Seesaw (primaria) o Canvas (secundaria y preparatoria). Un ejemplo de "Plan de Aprendizaje Semanal para estudiantes" y una plantilla en blanco están disponibles en: [Plantilla del Plan de Aprendizaje semanal para estudiantes](#)
- ★ Para los períodos de comida, la maestra identifica el horario asignado a ella en la escuela y comunica esas horas a los estudiantes
- ★ Las escuelas planean un horario de instrucción apropiado y diferenciado para estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales (por ejemplo, Educación especial, Lenguaje Dual, ESL, Dislexia, recuperación de lectura, intervención de lectura, intervención de matemáticas, EXPO, colocación avanzada, y crédito dual). Los IEP de los estudiantes son seguidos independientemente del ambiente de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes con discapacidades reciben una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).

Cursos disponibles de aprendizaje conectados

- ★ Los cursos de primaria disponibles para los estudiantes en el programa ConnectedLearning se encuentran en la Lista de cursos de "ConnectedLearning".
- ★ Los cursos de secundaria y preparatoria disponibles para los estudiantes en el programa ConnectedLearning se encuentran en la "[Lista de cursos de aprendizaje conectados de la escuela secundaria y preparatoria](#)" y en la "[Lista de cursos de aprendizaje conectados de la escuela secundaria y preparatoria](#)". Las opciones de cursos prácticos para la escuela secundaria y preparatoria se proporcionan para las familias que desean inscribirse en el programa "ConnectedLearning", pero que también quieren oportunidades para que los estudiantes se involucren en experiencias de cursos que suelen ser presenciales. Los cursos designados para el aprendizaje "práctico" se indican en la lista de cursos.

Minutos y horarios de instrucción

★ Para primaria:

El calendario de minutos de instrucción recomendados y la disponibilidad de los maestros se pueden encontrar en el documento [“DISD Elementary Daily Recommended Connected Learning Engagement”](#) . También se incluyen los horarios de muestras para Kínder, Primaria General, grados 1-3, y grados 4-5. El horario de los minutos recomendados de PreK y la guía de aprendizaje se pueden encontrar en [la Guía de PreK CL de DISD](#).

Se incluyen ejemplos de programas de lenguaje dual de una vía y de lenguaje dual de dos vías para PreK-5. [Programa recomendado de Escuela Primaria DL 1](#) y [Programa recomendado de Escuela Primaria DL 2-W](#).

Los estudiantes de “ConnectedLearning” participan en la instrucción sincrónica y asincrónica diariamente durante un promedio de 240-300 minutos de tiempo de instrucción. Los estudiantes participan en 140 minutos de aprendizaje asincrónico y 55 - 155 minutos de instrucción sincrónica diaria (dependiendo del grupo pequeño o apoyo 1 a 1). Las experiencias sincrónicas son más frecuentes que las asincrónicas cuando se enseña a los estudiantes de inglés recién llegados o a los estudiantes con niveles iniciales de dominio del idioma inglés. Los maestros están disponibles para los estudiantes durante la instrucción sincrónica, así como durante las horas de oficina y durante las oportunidades de grupos pequeños.

Los estudiantes de “ConnectedLearning” de EXPO se comprometen con un especialista de EXPO que proporciona servicios dotados y talentosos a través de experiencias de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas. Los estudiantes de kínder participan en 45 minutos por semana y los grados 1-5 participan en 2 horas y 30 minutos de servicios de GT con el especialista EXPO (GT) de la escuela.

★ Para secundaria y preparatoria:

A los estudiantes se les asigna un horario completo de clases con cursos designados como períodos específicos del día. Los estudiantes participan en aproximadamente un día completo de contenido académico todos los días. El horario para los estudiantes de “ConnectedLearning” es similar al horario que recibirían si asistieran en la escuela. Los estudiantes de “ConnectedLearning” participan diariamente en la instrucción sincrónica y asincrónica. Los maestros están disponibles para los alumnos durante el período de tiempo designado en el horario de esa clase.

Cuando o si los estudiantes abandonan el programa “ConnectedLearning” al final de un período de calificaciones, los alumnos continúan inscritos en los mismos cursos que tienen en su horario de CL, en la medida de lo posible.

“ConnectedLearning” de secundaria y preparatoria ejecuta una programación única que designa una ventana de tiempo dedicada durante cada período de clase en el que pueden producirse interacciones sincrónicas. Este programa se utiliza para garantizar que:

- Los estudiantes no están en interacciones en línea en vivo por más de 240 minutos en cualquier día en particular.
- Los maestros han protegido el tiempo reservado para planear interacciones sincrónicas.
- Nunca se les pide a los estudiantes que participen en dos experiencias sincrónicas al mismo tiempo.
- Entre los eventos de aprendizaje sincrónico, los estudiantes disponen de tiempo sin pantalla y tiempo para viajar, según sea necesario, si participan en cursos prácticos.
- Los maestros han protegido los horarios de planeación y comida.
- Los tiempos para tomar asistencia están claramente definidos.
- Los tiempos de inicio y fin de la escuela están claramente definidos para maestros y estudiantes.

Los maestros pueden usar el tiempo reservado para interacciones sincrónicas para instrucción en vivo, reuniones de grupos pequeños, tutoría 1:1 o conferencia, etc. excepto para tutoría opcional antes o después de clases, los maestros solo planean experiencias sincrónicas durante los tiempos proporcionados en el horario de “ConnectedLearning”. (Nota: Estos tiempos se aplican cuando la escuela no está en aprendizaje "remoto" para todos los estudiantes; cuando las escuelas están abiertas para todos los estudiantes, estos tiempos se aplican al programa de CL.)

Horario de Aprendizaje conectado en línea “ConnectedLearning” de la escuela preparatoria

Período	Horas disponibles para experiencias sincrónicas	Minutos diarios máximos para experiencias sincrónicas
1	8:50 AM - 9:20 AM	30
2A/2B	10:10 AM - 11:00 AM	50
3A/3B	12:30 AM - 13:20 AM	50
4A/4B	14:20 AM - 15:10 AM	50
5	15:40 AM - 16:10 AM	30

Horario del timbre de aprendizaje de “ConnectedLearning” de la escuela secundaria

A COMIDA			B COMIDA			C COMIDA		
Período	Horas disponibles para experiencias sincrónicas	Máx. Minutos sincrónicos diarios	Período	Horas disponibles para experiencias sincrónicas	Máx. Minutos sincrónicos diarios	Período	Horas disponibles para experiencias sincrónicas	Máx. Minutos sincrónicos diarios
1	8:15 AM - 8:55 AM	40	1	8:15 AM - 8:55 AM	40	1	8:15 AM - 8:55 AM	40
2	9:10 AM - 9:50 AM	40	2	9:10 AM - 9:50 AM	40	2	9:10 AM - 9:50 AM	40
3	10:00 AM - 10:40 AM	40	3	10:00 AM - 10:40 AM	40	3	10:00 AM - 10:40 AM	40
Comida 10:40 AM - 11:10 AM			4	10:55 AM - 11:35 AM	40	4	10:55 AM - 11:35 AM	40
			Comida 11:35 AM - 12:05 AM			5	23:45 AM - 12:25 AM	40
4	11:25 AM - 12:05 AM	40						
5	12:20 AM - 13:00 AM	40	5	12:15 AM - 12:55 AM	40			
6	13:10 AM - 13:50 AM	40	6	13:10 AM - 13:50 AM	40	6	13:10 AM - 13:50 AM	40
7	14:00 AM - 14:40 AM	40	7	14:00 AM - 14:40 AM	40	7	14:00 AM - 14:40 AM	40
8	14:55 AM - 15:35 AM	40	8	14:55 AM - 15:35 AM	40	8	14:55 AM - 15:35 AM	40

Diseños de sección

- ★ Los administradores de la escuela programan a los estudiantes en clases de CL usando uno de los tres diseños de sección posibles. La selección del diseño se basa en las necesidades de los estudiantes, la inscripción, el diseño del curso y el personal.

Escuelas primarias

Secciones en la escuela	Secciones transversales	Secciones integradas en la escuela
<p>Use este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un grado en particular cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección de curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sección está asignada a un maestro en la escuela de origen. Por ejemplo: En Evers Elementary, 40 estudiantes de ConnectedLearning se inscriben en 2do grado. 2 maestros de Evers serían asignados como maestros de CL para estos 40 estudiantes. 	<p>Use este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un grado en particular NO cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección en el de la casa, pero combinar estudiantes en todo el distrito sí cumple con el mínimo necesario y beneficiaría a los estudiantes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sección es asignada a un maestro en una escuela en el distrito. Por ejemplo: En la Primaria Evers, 7 estudiantes de “ConnectedLearning” se inscriben en 2do grado. En Alexander, 12 estudiantes de ConnectedLearning se inscriben en 2do grado. Evers y Alexander combinan a los estudiantes en 1 sección del segundo grado y asignan la sección al maestro de Alexander. 	<p>Use este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un grado en particular NO cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección de curso en la escuela de origen, y combinar estudiantes en todo el distrito no cumpla con el mínimo necesario o no beneficie a estudiantes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante está integrado en una sección no CL en la escuela de origen y participa en el curso de forma sincrónica y asincrónica. Por ejemplo: Un total combinado de 6 estudiantes de segundo grado en todo el distrito se inscriben en CL. Los estudiantes de cada escuela están inscritos en una sección de segundo grado de la escuela de origen, y aprenden junto con los estudiantes que aprenden en persona.

Escuelas de nivel secundario

Secciones en la escuela	Secciones transversales	Secciones integradas en la escuela
<p>Utilice este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un curso en particular cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sección se asigna a un maestro de la escuela de origen como uno de los períodos del día de la maestra en su curso regular. Por ejemplo: En RHS, 50 estudiantes de CL se inscriben en inglés IIL. RHS crea 2 secciones de inglés II CL, y asigna ambas secciones a un maestro de la escuela (o asigna una sección a cada uno de los maestros de las dos escuelas). 	<p>Use este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un curso en particular NO cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección en la escuela de origen, pero combinando estudiantes en todo el distrito sí cumple con el mínimo necesario y beneficiaría a estudiantes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> La sección es asignada a un maestro en una escuela en el distrito como uno de los períodos del día de la maestra en su curso regular. Por ejemplo: En DHS, 7 estudiantes de CL se inscriben en un curso avanzado de Historia Europea. En GHS, 12 estudiantes de CL se inscriben en un curso avanzado de Historia Europea. DHS y GHS combinan a los estudiantes en 1 sección del curso y asignan la sección al maestro en una de las dos escuelas. 	<p>Use este modelo cuando el número de estudiantes de CL que se inscriban en un curso en particular NO cumpla con el requisito mínimo necesario para crear una sección de cursos en la escuela de origen, y combinar estudiantes en todo el distrito no cumpla con el mínimo necesario o no beneficie a estudiantes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> El estudiante está integrado en una sección no CL en la escuela de origen y participa en el curso de forma sincrónica y asincrónica. Por ejemplo: Cada escuela secundaria tiene 1 o 2 estudiantes de CL que se inscriben en un curso avanzado de Cálculo BC, para un total combinado de 6 en todo el distrito. Los estudiantes de cada escuela están inscritos en una sección de la escuela de origen del curso y aprenden junto a los estudiantes presenciales.

Apoyo adicional en el calendario de instrucción para estudiantes en poblaciones especiales

- ★ Las experiencias diferenciadas para los estudiantes con necesidades de aprendizaje adicionales se proporcionan en base a los IEPs de los estudiantes, ya sea en el programa presencial F2F o “ConnectedLearning”. Se hace una reunión del Comité ARD para discutir y planear un ambiente “ConnectedLearning”.

- ★ Dentro del “[Plan de Aprendizaje Semanal para estudiantes](#)”, los maestros diferencian los planes para reflejar las necesidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes en poblaciones especiales. Para los estudiantes en educación especial, las decisiones desarrolladas en el IEP se reflejan en el horario de instrucción. Para los recién llegados o para los estudiantes con niveles iniciales de dominio del idioma inglés, los maestros proporcionan experiencias sincrónicas semanales con más frecuencia que las experiencias asincrónicas.
- ★ Las listas de cursos de “ConnectedLearning” incluyen referencias específicas a cursos de ESL y educación especial (básicos y optativos) disponibles para los estudiantes. En la lista de cursos, una anotación en la lista de cursos en la columna derecha notifica a las familias de cursos donde se proporcionan apoyos adicionales en línea.
- ★ Las expectativas y los tiempos pre planeados para las interacciones estudiante/maestro se diferencian para los estudiantes de inglés como se describe y se apoya en el documento “[Conexión del estudiante de inglés Guía de instrucción del alumno](#)” .
- ★ Los planes de la Sección 504 reflejarán las adaptaciones para adaptarse a los entornos de aprendizaje de conexión y presencial. Los Coordinadores de la Sección 504 de la escuela estarán disponibles para brindar apoyo a los maestros y estudiantes para asegurar que las modificaciones delineadas en el IAP (Plan de modificación individualizada) de los estudiantes sean implementadas con fidelidad.
- ★ Los estudiantes en el programa para dotados y talentosos de la EXPO reciben un horario de instrucción diferenciado basado en el número de minutos de servicio requeridos por grado, por semana como se indica en el Manual.

Principios rectores de la distribución y el desarrollo del personal

- ★ Todos los miembros del personal de la organización desempeñan un papel fundamental en el éxito del programa de aprendizaje a distancia.
- ★ Se planean y ejecutan a lo largo del año apoyos específicos para los maestros en la instrucción en ambientes sincrónicos y asincrónicos, e incluyen instrucción en el análisis y respuesta a los datos con el uso de los materiales instructivos disponibles.
- ★ A lo largo del año se planean e implementan apoyos específicos para los maestros en la provisión de instrucción utilizando un sistema de administración del aprendizaje.
- ★ La capacitación introductoria y continúa centrada en el contenido, integrada en el trabajo, que se vincula a los recursos curriculares, está disponible para todos los grados y áreas de contenido durante todo el año.

Principios rectores de prácticas para apoyar el despliegue del personal

- ★ Los empleados del distrito trabajan juntos en una variedad de funciones para apoyar el programa ConnectedLearning:

Superintendente	- Comunicar el plan a la comunidad y al Consejo de administración; solicitar retroalimentación de programación y desarrollo directo
Directores	- Implementar el programa ConnectedLearning; identificar y contratar a maestros de ConnectedLearning; proporcionar apoyo instructivo continuo
Maestros	- Planear y apoyar el éxito de los estudiantes en el programa; implementar las mejores prácticas de instrucción en entornos de aprendizaje remoto
Consejeros y Departamento de Consejería del Distrito	- Proporcionar orientación académica y social/emocional a los estudiantes; equipar a los maestros para proporcionar apoyo social/emocional a los estudiantes
Superintendente asociado de Currículo e Instrucción	- Coordinar el desarrollo del plan del programa de CL; coordinar los requisitos de TEA, incluidas las presentaciones requeridas; supervisar la colaboración en el área del programa.
Directores de Currículo e instrucción	- Coordinar el desarrollo del plan del programa de CL; proveer entrenamiento de orientación al maestro y apoyo instructivo continuo
Coordinadores de contenido	- Proveer currículo y recursos; proveer entrenamiento de orientación docente y apoyo instructivo continuo
Entrenadores de la escuela y especialistas en PD	- Proveer desarrollo profesional; modelar lecciones; proveer apoyo instructivo continuo y entrenamiento
Superintendentes de Área	- Apoyar a los directores en la planeación de los programas y la ejecución; ayudar en la elaboración de calendarios maestros
Director de Educación especial y supervisores	- Contribuir a la planeación del programa de CL y a los documentos de orientación; proporcionar apoyo al maestro, recursos y capacitación específica para la educación especial.

Director, Coordinadores y Entrenadores de bilingüe y ESL	- Contribuir a la planeación del programa de CL y a los documentos de orientación; proporcionar apoyo, recursos y capacitación específica a los maestros para los estudiantes de inglés.
Director de Aprendizaje digital	- Mantener y apoyar el uso de recursos digitales; proporcionar capacitación para los sistemas de administración del aprendizaje para maestros, padres y estudiantes.
Especialistas en aprendizaje digital del distrito	- Proporcionar aprendizaje profesional continuo y apoyo a los maestros de CL durante todo el año, incluyendo aprendizaje justo a tiempo.
Especialistas en aprendizaje digital de la escuela	- Apoyar el uso de recursos digitales y la implementación diaria de maestros; proporcionar apoyo técnico continuo para maestros, padres y estudiantes.
Departamento de Tecnología	- Proporcionar dispositivos y conectividad para estudiantes y profesores; ayudar en la implementación y la compra de nuevos recursos
Departamento de Sistemas de Información Estudiantil	- Desarrollar códigos de cursos específicos para el programa - Supervisar el sistema de registro de asistencia

Selección de personal

- ★ Los administradores de la escuela identifican y determinan el personal. Los maestros siguen siendo miembros del profesorado de su escuela actual.
- ★ Para primaria: Los maestros de “ConnectedLearning” solicitan el puesto, se agregan a una reserva de todo el distrito una vez seleccionada, y se asignan a una clase de estudiantes una vez que se desarrolla una clase completa. Una [“Descripción del trabajo del maestro de la escuela primaria ConnectedLearning”](#) está publicada en el sitio web del distrito.
- ★ Para secundaria y preparatoria: Los maestros de “ConnectedLearning” pueden ser voluntarios o se les puede pedir que enseñen en el programa, dadas las necesidades de inscripción en la escuela. Se proporciona una descripción de [“Características y responsabilidades principales del maestro de ConnectedLearning”](#) a los directores para que la utilicen al seleccionar a sus maestros de “ConnectedLearning”.



Aprendizaje profesional y formación

- ★ La consistencia es importante en tiempos como estos. Cuanto más podamos proporcionar coherencia en los recursos digitales para los estudiantes y los padres, más podemos mitigar la interrupción potencial de un cierre escolar a largo plazo en la enseñanza y el aprendizaje, y más podemos agilizar el apoyo de todas las partes del distrito.

¿Cómo será la consistencia? Denton ISD usará Canvas LMS (secundaria y preparatoria) y Seesaw (primaria) para todas las clases.

Los profesores de secundaria y preparatoria aprovecharán Canvas como un espacio digital para sus clases y facilitarán la comunicación de estudiantes y padres y la evaluación digital a través de la plataforma durante los períodos de aprendizaje en persona, períodos de aprendizaje remoto y para ConnectedLearning.

Las clases en grados Pk-5 utilizarán Seesaw para capturar evidencia de aprendizaje estudiantil, facilitar actividades de aprendizaje, proporcionar retroalimentación estudiantil, y agilizar la comunicación con los padres.

¿Cómo vamos a llegar ahí? El departamento de aprendizaje digital facilitará, en cooperación con el liderazgo del área de contenido, oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y el personal durante el verano del 2020 que se centran en el uso introductorio de plataformas de aprendizaje estándar del distrito con los estudiantes y las mejores prácticas de instrucción facilitadas por estas plataformas.

★ Ejemplo del Programa de desarrollo profesional de maestros:

Entre el 25 de junio y el 30 de julio, los maestros de ConnectedLearning completaron los entrenamientos requeridos de nivel 1 (6 horas) y nivel 2 (6 horas) sobre Canvas y Seesaw, los cuales proporcionaron información fundamental sobre el uso efectivo del sistema de administración de aprendizaje para la instrucción remota. Los cursos de Canvas y Seesaw Nivel 1 y Canvas/Seesaw Nivel 2 fueron accedidos a través de la página “[Digital Learning in 2020](#)”.

Entre el 31 de julio y el 14 de agosto, los maestros de ConnectedLearning completaron entrenamientos de nivel 3 (más de 6 horas), los cuales proporcionaron aprendizaje en la entrega en línea relevante a áreas de contenido específicas, intereses y necesidades.

Se ha accedido a los cursos de nivel 3 de Canvas/Seesaw a través del [Catálogo de Desarrollo profesional](#).

Entre el 15 de agosto y el final del año escolar, los maestros continúan aprendiendo justo a tiempo, proporcionado por la escuela y el departamento de desarrollo profesional del distrito.

- ★ El 12 de agosto se proporcionó el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje profesional (PLC) facilitada y guiada. Cada semana del programa se proporciona tiempo continuo para que el personal se conecte con sus compañeros y para desarrollar la capacidad del personal para impartir instrucción en la escuela y a distancia.
- ★ Los entrenadores de instrucción proporcionan apoyo a los maestros a través de observaciones de maestros, mentores, entrenamiento, examen del trabajo de los estudiantes, modelado, y un enfoque en el análisis de estrategias instructivas de alto impacto. Apoyo especializado a través de la Academia para maestros en su primer año en Denton ISD se proporciona para maestros de ConnectedLearning que es su primer año como maestros.
- ★ Para todos los grado y áreas de contenido, se ofrecen cursos de capacitación sobre contenido y conocimiento durante todo el año que ayudan a los maestros de ConnectedLearning en la implementación más efectiva del plan de estudios en el entorno asincrónico. Además, se planean y se implementan a lo largo del año apoyos específicos para los maestros en la enseñanza utilizando un sistema de administración del aprendizaje.
- ★ Un catálogo de aproximadamente 50 cursos disponible está accesible a lo largo del año escolar para los maestros, y cada curso se identifica como apoyo a la instrucción remota en general, instrucción sincrónica, o instrucción asincrónica,

Estrategias de aprendizaje activo para motivar y atraer a los estudiantes de forma remota	Adaptaciones lingüísticas para los estudiantes de inglés mientras aprenden a distancia
Analizar y responder a los datos con el uso de disponible de Recursos de instrucción	Matemáticas: Preguntas efectivas en el aula de Matemáticas
Instrucción de arte a través de Canvas	Maximización de Nearpod en Canvas

Mejores prácticas desde el aprendizaje en persona hasta el aprendizaje conectado	Las nuevas funciones de Nearpod
Clubes de Libro en el Aula Virtual	Padlet para mejorar la instrucción remota
Realización de un Taller en un espacio digital	Fonética dentro del Taller de escritura virtual
Creación de IEPs para instrucción personal y servicios virtuales	Seguimiento del progreso en un mundo virtual
Preguntas eficaces que funcionan en la instrucción remota	Ciencia: Investigación en un entorno de aprendizaje virtual
Flipgrid para presentación de estudiantes	Caja de herramientas digitales para estudios sociales
Iniciar el aprendizaje a través de actividades digitales seleccionadas por el estudiante	Apoyo a los EL recién llegados de secundaria y preparatoria en un aula virtual
Instrucción musical instrumental a través de Canvas	Muros interactivos virtuales de palabras en la clase de Ciencia
Leer en voz alta interactivo	Manipulativos virtuales
Mantener a nuestros estudiantes de inglés leyendo durante el aprendizaje remoto	Lectores virtuales y cuadernos de escritores
Aprovechando Seesaw para Matemáticas de 5° Grado	Trabajar con estudiantes con depresión/ansiedad

- ★ Se contrataron otros dos especialistas en aprendizaje digital para facilitar el seguimiento con los profesores a fin de garantizar la fidelidad del desarrollo profesional de “ConnectedLearning”. Uno se centrará principalmente en el apoyo a primarias y el otro en secundarias y preparatorias y ambos proporcionarán aprendizaje justo a tiempo para los maestros de CL.

Maestros de apoyo profesionales adicionales que trabajan con estudiantes de poblaciones especiales

- ★ Los maestros de educación especial reciben apoyo con las " Pautas para el Aprendizaje de Educación especial de primaria para “ConnectedLearning”" y un banco de recursos diseñados por proveedores de servicios y supervisores de educación especial y almacenados en la página web del distrito [Página Web de Educación Especial](#).



★ Los profesores de Pre-K reciben apoyo a través de la formación profesional y la “[Guía de aprendizaje de Pre-K.](#)”

★ Los maestros de la Sección 504 reciben capacitación en adaptaciones digitales, aplicaciones y apoyo instructivo. El plan para cada estudiante servido en la Sección 504 es revisado con un Comité para ajustar las adaptaciones actuales para adaptarse a un ambiente en persona y virtual. Los planes se supervisan para su implementación en el entorno de CL. Los Coordinadores de la Sección 504 de la escuela brindan apoyo a los maestros y estudiantes para asegurar que las modificaciones delineadas en los IAP (Plan de modificación individualizada) de los estudiantes sean implementadas con fidelidad.

Principios rectores de la participación de la familia

- ★ Comunicación explícita, frecuente y significativa sobre el plan de estudios, monitoreo de progreso, entrega académica, horario de instrucción, y otra información necesaria se proporciona a las familias para apoyar la implementación del programa en el hogar.
- ★ A las familias se les proporciona una variedad de vías de comunicación que les permiten alcanzar con facilidad cualquier apoyo adicional que puedan necesitar o desear.

Principios rectores de prácticas para apoyar el compromiso de la familia

- ★ Para apoyar la participación de los padres, se proporcionan a los padres y tutores “[Chromebook: Acceso Wifi e Inicio de sesión](#)” información sobre el uso y el acceso a Chromebook. Los recursos adicionales en “incluyen uno o más de los siguientes: Demostraciones, vídeos, instrucciones paso a paso. Las sesiones de orientación están disponibles del 3 al 26 de agosto.
- ★ Para ayudar a los padres a participar en el programa ConnectedLearning, los padres reciben información a través de la página de apoyo digital para familias de Denton ISD en el sitio web del distrito. Este sitio incluye soporte para padres de ConnectedLearning en las siguientes áreas:

Apoyo a los estudiantes sobre reglas de etiqueta en línea	Uso de Canvas para padres
El uso de Seesaw para los padres	Acceso a Canvas
Acceso a Seesaw	Conceptos básicos de Chromebook
Apoyo a estudiantes en Teams de Microsoft	

- ★ "Observadores de Canvas": Los padres serán invitados a participar como "observadores" en Canvas, lo que les permite ver el contenido del curso, pero no participar como estudiante.

Los observadores de Canvas pueden:	Los observadores de Canvas no pueden:
<input type="checkbox"/> Configurar las preferencias de notificación <input type="checkbox"/> Ver tablero y leer el plan de estudios, anuncios, asignaciones, cuestionarios y calendario <input type="checkbox"/> Ver su propia bandeja de entrada personal <input type="checkbox"/> Enviar mensajes de conversación al instructor <input type="checkbox"/> Ver archivos (a menos que estén bloqueados por el instructor) <input type="checkbox"/> Ver y filtrar las calificaciones, puntuaciones y fechas de su estudiante e imprimir calificaciones <input type="checkbox"/> Ver página y módulos y ver fechas de vencimiento, valores de puntos, rúbricas, etc.	<input type="checkbox"/> Ver el trabajo de los estudiantes que no sea el suyo propio <input type="checkbox"/> Comentar anuncios o conversaciones <input type="checkbox"/> Enviar asignaciones o cuestionarios <input type="checkbox"/> Ver las listas de cursos <input type="checkbox"/> Ver archivos o carpetas bloqueados <input type="checkbox"/> Unirse a grupos

- ★ Los padres reciben llamadas personales de los maestros durante la semana del 18-21 de agosto para "establecer relaciones y determinar la conectividad". Un guion estandarizado de comunicación con los padres es usado por los maestros para asegurar que todos los padres reciban información vital sobre “ConnectedLearning” antes de la apertura de la escuela. El proceso de las llamadas de teléfono hace una conexión más personal entre cada familia y el maestro. Los maestros ayudan con las preguntas de los padres relacionadas con la inscripción, la disponibilidad de dispositivos, la conectividad y una comprensión completa de la oportunidad “ConnectedLearning” de Denton ISD.
- ★ Se utilizan cuentas de correo electrónico especiales para las preguntas de los padres sobre el programa “ConnectedLearning” para que los padres puedan enviar cualquier pregunta o grupo de preguntas a una dirección de correo electrónico sin preocuparse por determinar el destinatario correcto. Las cuentas de correo electrónico específicas de “ConnectedLearning” se publican en vídeos, correos electrónicos y cuentas de redes sociales y son supervisadas por los miembros de la división de Currículo e instrucción.

LearningPlatforms@dentonisd.org	Preguntas de la comunidad con respecto al plan de estudios, instrucción, horarios e implementación del programa CL
DigitalLearning@dentonisd.org	Preguntas de la comunidad sobre dispositivos y tecnología, incluyendo el uso de Seesaw y Canvas

- ★ A partir de julio del 2020, Denton ISD ha estado produciendo y compartiendo ampliamente mensajes de correo electrónico semanales, vídeos y publicaciones en medios sociales de información relacionada con el programa “ConnectedLearning”. La información proporciona a las familias información sobre el programa para ayudarles a tomar decisiones sobre la inscripción. Los correos electrónicos se producen en español e inglés. Los videos se producen en español e incluyen subtítulos; servicios adicionales de traducción y transcripción están disponibles a través de YouTube y Facebook.



Vídeos de YouTube

ConnectedLearning en Denton ISD (9 de julio de 2020)
Educación Primaria en línea (10 de agosto de 2020)

Redes sociales/Facebook:

12 de agosto: La fecha límite para elegir el aprendizaje “ConnectedLearning” o el aprendizaje presencial es medianoche esta noche. No se olvide de hacernos saber su opción. Todos comenzamos prácticamente el 26 de agosto: Visite <https://dentonisd.org/registration> para obtener más información.

12 de agosto: El maestro del Denton ISD, Emanuel Ordoñez, nos da una mirada al día escolar de “ConnectedLearning” para nuestros estudiantes de escuela secundaria y preparatoria. Para ver el plan, incluyendo ejemplos del horario de un estudiante de secundaria y preparatoria, compromisos de tiempo y expectativas, haga clic en la pestaña “Horario secundario” en: <https://www.dentonisd.org/Page/102150>

11 de agosto: El ex Maestro del año de Denton ISD, Shelly Renfro, nos lleva a través del proceso de aprendizaje en línea para nuestros estudiantes de primaria y nos muestra cómo será diferente que la primavera pasada. Para ver el plan, incluyendo ejemplos del horario de un estudiante de primaria, compromisos de tiempo y expectativas, haga clic en la pestaña "Horario de primaria" en: <https://www.dentonisd.org/Page/102150>

31 de julio: El Superintendente del Denton ISD, Dr. Jamie Wilson, nos actualiza sobre ConnectedLearning y nuestros planes para comenzar el año escolar el 26 de agosto. El Superintendente del Denton ISD, Dr. Jamie Wilson, nos actualiza sobre “ConnectedLearning” y nuestros planes para comenzar el año escolar el 26 de agosto. <https://www.facebook.com/dentonisd/videos/289279619074844/>

25 de julio: El Superintendente de Denton ISD, Dr. Jamie Wilson, habla acerca de la inscripción, oportunidades extra-curriculares, ‘ConnectedLearning’, y aprendizaje presencial para el año escolar 2020-2021. <https://www.facebook.com/dentonisd/videos/595401434501347/>

9 de julio: Decidir cómo quiere que su hijo aprenda este año escolar es una decisión importante y difícil. Todos sabemos cómo se ve el aprendizaje en persona, pero es posible que no esté tan familiarizado con el aprendizaje en línea. Usted puede aprender más sobre el programa de Aprendizaje conectado de Denton ISD de Ross GARISON, nuestro Director de Aprendizaje Digital. <https://www.facebook.com/dentonisd/videos/207489480516666/>

Correos electrónicos a los padres

Correo electrónico a las familias con orientación TEA, “ConnectedLearning” y opciones presenciales (17 de julio, 2020)

Correo electrónico a las familias con un mensaje de vídeo del Superintendente e información sobre la inscripción (25 de julio, 2020)

Correo electrónico a las familias sobre la recomendación de DCPH para comenzar con el aprendizaje virtual (27 de julio, 2020)

Correo electrónico a las familias con actualizaciones relacionadas con COVID19 de una reciente reunión del Consejo administrativo y recordatorios sobre los plazos de inscripción (30 de julio del 2020)

Correo electrónico a los padres sobre las inscripción y preguntas sobre “ConnectedLearning” (10 de agosto, 2020)

Correo electrónico a los padres sobre el registro y preguntas sobre “ConnectedLearning” (11 de agosto, 2020)

Correo electrónico a los padres sobre el registro y preguntas sobre “ConnectedLearning” (12 de agosto del 2020)

- ★ A todos los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria y a sus familias se les proporciona una lista de verificación de las tareas necesarias para asegurar una transición sin problemas al programa “ConnectedLearning”. La lista de verificación incluye acceso a instrucciones y documentos de apoyo en inglés y en español, además de información de contacto para las familias que necesitan apoyo adicional, incluyendo restablecimiento de contraseñas. [Secondary Digital Preparation Checklist](#) [Elementary Digital Preparation Checklist](#)
- ★ Para proporcionar una comunicación consistente a la comunidad, el sitio web de Denton ISD desarrolló una sección especial de información de “ConnectedLearning” llamada “[Denton ISD ConnectedLearning](#).” El sitio web de CL también se ha desarrollado para ayudar a difundir información para ayudar en la coordinación y el éxito continuo para todos los estudiantes. Es de suma importancia que los estudiantes y las familias de DISD entiendan las expectativas y la importancia del aprendizaje remoto durante la instrucción asincrónica. Por esta razón, la comunicación en el idioma de origen es necesaria. La comunicación se proporciona para aclarar el enfoque en la coherencia entre la enseñanza en la escuela y la instrucción asincrónica. Es nuestra expectativa que el personal, los estudiantes y las familias mantengan asociaciones fuertes para permitir que los estudiantes puedan realizar fácilmente la transición entre estos métodos de entrega. Este sitio incluye información en las siguientes áreas:

Herramienta de encuesta de “determinación de la preparación” para ayudar a las familias a determinar su interés en el programa de CL.
Sección de Información del Programa, incluyendo el compromiso de inscripción, maestros y modelos de salón de clases, resumen del currículo, información de asistencia, uso de tecnología y listas de cursos
"Sección Información para personal, protegido por contraseña, servidor interno solo para personal
Lista de útiles escolares de “ConnectedLearning”
Preguntas frecuentes y ayuda
Ejemplos de horarios de 1 y 2 vías en lenguaje dual
Ejemplos de horarios de primaria, secundaria y preparatoria

- ★ El Departamento de Aprendizaje Digital de Denton ISD proporciona a los padres [un sitio web de apoyo a los padres](#) que responde a las preguntas de los padres en las siguientes áreas:

Apoyo a los estudiantes sobre reglas de etiqueta en línea	Uso de Canvas para padres
El uso de Seesaw para los padres	Acceso a Canvas
Acceso a Seesaw	Conceptos básicos de Chromebook
Apoyo a estudiantes en Teams de Microsoft	

- ★ Los padres que hablan español reciben apoyo adicional del departamento de ESL/Bilingüe, incluyendo demostraciones prácticas, contacto personal por correo electrónico, llamadas de voz y comunicación por medio de [Puntos de conversación](#).
- ★ Las necesidades afectivas de los estudiantes de inglés se cubrirán creando relaciones de colaboración con los estudiantes de inglés y sus familias. Los maestros se conectarán individualmente con los estudiantes y sus familias al llegar regularmente en su primer idioma utilizando herramientas en línea como Puntos de

conversación. Los maestros aprenderán sobre los estudiantes de inglés en sus clases haciendo preguntas sobre lo que los estudiantes ya saben y han experimentado. Al averiguar más sobre sus estudiantes, como cómo pronunciar correctamente sus nombres, los maestros demostrarán que valoran a sus estudiantes y a sus familias.

- ★ A los padres se les proporciona el sitio web del Centro de Recursos digitales “[Conozca al Equipo](#)”, donde se enumeran los nombres y la información de contacto de los especialistas en aprendizaje digital de la escuela que están disponibles para proporcionar apoyo continuo en tecnología para padres y estudiantes.

Apoyos para familias que pueden no tener acceso a Internet

- ★ Denton ISD proporciona **una línea directa de apoyo a la educación de los padres** disponible para los padres en inglés y español desde el miércoles 26 de agosto hasta el viernes 18 de septiembre, 9:00 am hasta las 7:00 pm. Los padres pueden recibir asistencia en una variedad de temas tales como Canvas o Seesaw, problemas de registro, asistencia, transporte, servicio de comida, protocolo de seguridad, etc. el número es 940-369-0545.
- ★ Para las familias bilingües, Denton ISD proporciona **una nueva línea directa de tarea Bilingüe con ayuda gratuita**, por teléfono, en español e inglés con tareas escolares para los estudiantes que participan en los programas Lenguaje dual y ESL en los grados 3 a 8. La línea directa está disponible de lunes a jueves, de 4:00 PM a 8:00 PM. El número es 940-369-0466. Estudiantes de universidades locales (UNT y TWU) trabajan en asociación con Denton ISD para apoyar la línea directa.

Referencias

- Bybee, R., Taylor, J. et al (2006). *El modelo instructivo de LAS BSC 5E: Orígenes y eficacia*. Colorado Springs, CO: BSC.
- Chappuis, J. 2015. *Siete estrategias de evaluación para el aprendizaje*, 2e. Upper Saddle River, NJ: Pearson Educación.
- Marzano, R. (2017). *El nuevo arte y la ciencia de la enseñanza*. ASCD.
- Normas nacionales para la calidad de la enseñanza en línea* (3ª ed.). (2019). Alianza de Liderazgo de Aprendizaje Virtual. <https://www.nsqol.org/wp-content/uploads/2019/02/National-Standards-for-Quality-Online-Teaching.pdf>
- RTI Action Network (n.d.) *¿Qué es RtI?* <http://www.rtinetwork.org/>
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2005). *Comprensión por diseño*. ASCD.
- Will, M. (2020, 8 de abril). Las expectativas para el comportamiento de los estudiantes en línea varían durante los cierres de la escuela por coronavirus. *Profesor de la Semana de la Educación*. https://blogs.edweek.org/teachers/teaching_now/2020/04/during_virtual_classes_how_much_should_school_rules_be_enforced.html

Índice de documentos de apoyo de referencia (interno)

<u>Sitio de Recursos de Aprendizaje activo en línea</u>
<u>Adaptar la actividad SWRL</u>
<u>Bilingüe/ESL F2F/remoto/Aprendizaje conectado</u>
<u>Chromebook: Acceso Wifi e inicio de sesión</u>
<u>ConnectedLearning Soporte digital para familias</u>
<u>Descripción del trabajo del maestro de la escuela primaria ConnectedLearning</u>
<u>ConnectedLearning Características del profesor y responsabilidades principales</u>
<u>Documento de resumen del año de currículo</u>
<u>Denton ISD ConnectedLearning</u>
<u>Manual de EXPO de Denton ISD</u>
<u>Denton ISD Recursos de instrucción</u>
<u>Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar independiente de Denton</u>
<u>Aprendizaje digital en 2020</u>
<u>Lista de recursos de herramientas digitales / concentrador de recursos digitales</u>
<u>DISD Elementary Daily Recommended ConnectedLearning Engagement</u>
<u>Programa recomendado de la Escuela Primaria DL 1</u>
<u>Programa recomendado de la Escuela Primaria DL 2-W.</u>
<u>Plantillas de diseño de lecciones para primaria, secundaria y preparatoria</u>
<u>Calendario de Evaluación Primaria / Calendario de Evaluación Secundaria y Preparatoria</u>
<u>Lista de Cursos de ConnectedLearning para primaria.</u>
<u>Lista de verificación de preparación digital primaria</u>
<u>Guías SPED para primaria para ConnectedLearning</u>
<u>Normas de competencia en el idioma inglés (ELPS)</u>
<u>Glosario de términos y definiciones</u>
<u>Prácticas de clasificación</u>
<u>Lista de cursos de aprendizaje de ConnectedLearning de preparatoria</u>

<u>Objetivos lingüísticos de ELPS para aprendizaje virtual y en línea</u>
<u>Conoce al equipo</u>
<u>Lista de cursos de aprendizaje de ConnectedLearning de la Escuela secundaria</u>
<u>Opciones de servicios de varias etapas</u>
<u>Sitio web de apoyo a los padres</u>
<u>Guía de aprendizaje de Pre-K.</u>
<u>Catálogo de Desarrollo profesional</u>
<u>Lista de comprobación de preparación digital secundaria y preparatoria</u>
<u>SEL transición de regreso a clases</u>
<u>Scaffolds for English Language Learners</u>
<u>Educación Especial transición de regreso a clases</u>
<u>Página web de Educación Especial</u>
<u>Comportamientos sugeridos del profesor para por modalidad y niveles de lenguaje</u>
<u>Pautas para los maestros para los estudiantes que expresan angustia emocional significativa</u>
<u>TELPAS Conferencing Google Slide</u>
<u>Recursos de Evaluación Formativa de Texas</u>
<u>Plan Estatal de Texas para la Educación de estudiantes dotados/Talentos</u>
<u>Plantilla del Plan de Aprendizaje semanal para estudiantes</u>

Artículos y referencias externas

<u>Harvard's Project Zero Thinking Routines Toolbox</u>
<u>Cómo construir relaciones fuertes con los estudiantes si estás empezando el año en línea</u>
<u>Lead4Ward Instructional Strategies Playlists</u>
<u>Lead4Ward Virtual Instructional Strategies Listas de reproducción</u>
<u>Puntos de conversación</u>