



Manual del programa

Distrito Escolar Independiente de Denton

www.DentonISD.org/EXPO

Grace Anne McKay, Directora de Académicos Avanzados

(940) 369-0678

gmckay2@dentonisd.org

Declaración de la Misión de Denton ISD

Empoderar a los estudiantes de por vida para que sean ciudadanos comprometidos que impacten positivamente en su comunidad local y global.

Filosofía

El Distrito Escolar Independiente de Denton se dedica a desarrollar las habilidades personales únicas, sociales e intelectuales de sus alumnos dotados y talentosos. Se ha hecho el compromiso de proporcionarles materiales apropiados y estimulantes, actividades e instrucción a estos alumnos de diversas habilidades, intereses, necesidades y entornos ambientales para que puedan tener éxito en el desarrollo de su potencial.

Declaración de la misión de EXPO

El programa para Dotados y Talentosos de DISD brinda a los estudiantes que poseen dones y talentos excepcionales la dirección, el tiempo, la motivación y los recursos para maximizar su potencial a través de un entorno de calidad de un plan de estudios avanzado y complejo más allá del aula regular, al tiempo que garantiza la integridad intelectual y la dedicación a la comunidad, familia y aprendizaje.

Declaración de posición

En todos los ámbitos de la humanidad la excelencia es reconocida, aplaudida y premiada. Profesiones, industrias y artes han reconocido la eminencia en sus respectivos sectores mediante múltiples y variados canales. La educación hace una gran contribución al reconocer el potencial de excelencia entre los alumnos, fomentando su expansión y desarrollo y eliminando los impedimentos para el desarrollo de todos los estudiantes a su máximo potencial.

Los educadores en el Distrito Escolar de Denton reconocen que hay alumnos en el distrito con el potencial de excelencia y que se podría hacer más para fomentar su desarrollo. La Legislatura del Estado de Texas, la Junta Directiva Educativa del Estado de Texas y la Agencia Educativa de Texas han subrayado la necesidad de brindar programas de instrucción apropiados para estos alumnos.

Metas y Objetivos

Hay ciertas aptitudes de aprendizaje continuo que deberían formar parte del programa escolar de todo alumno dotado. Los alumnos dotados deberían desarrollar aptitudes avanzadas de investigación y estudio. Deberían ser capaces de analizar los problemas que se les presentan de manera crítica y creativa. Deben poseer la desenvoltura y la comprensión de la dinámica de grupos que hará de ellos líderes efectivos en el futuro y deberían reconocer en qué ellos se asemejan y en qué se diferencian de los demás.

Esto no significa que las habilidades de investigación y estudio personal, la capacidad de pensamiento crítico y creativo y las habilidades de liderazgo sean dominio exclusivo de los estudiantes superdotados. Sin embargo, los estudiantes superdotados tienden a dominar los conocimientos y habilidades esenciales más rápidamente que la mayoría de los estudiantes. Por esta razón, se les debe permitir ampliar su educación lo más allá y completamente posible en áreas de importancia para su desarrollo.

Denton ISD ha adoptado los siguientes objetivos para su Programa EXPO: El Programa EXPO proporcionará espacio, tiempo, motivación y oportunidades para que los estudiantes dotados exploren áreas de su propio interés y habilidad. En términos específicos, estos alumnos van a:

1. utilizar habilidades de pensamiento de nivel superior y más complejo para desarrollar la curiosidad intelectual en el pensamiento crítico, creativo y productivo.
2. desarrollar las habilidades de investigación y de estudio personal necesarias para el aprendizaje autodirigido. Llevarán a cabo estudios independientes y proyectos de investigación que ampliarán el plan de estudios regular y darán como resultado la síntesis de productos elaborados.
3. comprender y aplicar el proceso de resolución de problemas en un entorno de grupo cooperativo mediante el análisis y la evaluación de situaciones de la vida real.
4. utilizar la comunicación auditiva, oral y escrita a través de comportamientos académicos para integrar y ampliar las habilidades en sus aulas habituales.
5. obtener comprensión y respeto por las habilidades individuales y habilidades de liderazgo efectivas con sus compañeros, reconociendo las semejanzas y diferencias entre ellos y los demás, mientras desarrollan sus propias habilidades únicas.

Definiciones

Alumnos Dotados y Talentosos

El "alumno dotado y talentoso" es el niño o joven que se desempeña o muestra el potencial de desempeñarse a un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros niños de la misma edad, experiencia o entorno y que muestra una alta capacidad de desempeño en un sentido intelectual, área creativa o artística, posee una inusual capacidad de liderazgo, o sobresale en un campo académico específico. (Código de Educación 29.121)

Los estudiantes dotados requieren experiencias educativas más allá de las que normalmente ofrece el programa escolar regular. Los estudiantes serán identificados mediante el uso de múltiples criterios según lo especificado por el Distrito Escolar Independiente de Denton. El distrito reconoce que los estudiantes identificados como dotados y talentosos pueden provenir de todas las razas, grupos socioeconómicos, ubicaciones geográficas y entornos.

EXPO

EXPO son las siglas que representan Potencial Excepcional (EXceptional POTential)

GT

GT son las siglas que representan Dotado y Talentoso (Gifted and Talented)

Diseño del programa

El Programa EXPO del Distrito Escolar Independiente de Denton ofrece instrucción y oportunidades para todos los alumnos que son identificados por su capacidad intelectual general. Los alumnos de EXPO en todos los niveles tienen la oportunidad de colaborar en grupos con otros alumnos y de trabajar independientemente. Estos servicios están a su disposición durante el horario de clases y durante todo el año escolar. También hay opciones extra-curriculares para los alumnos de EXPO. Algunas de estas actividades extracurriculares incluyen: Duke Talent Search, University Interscholastic League Academic Contests, Junior National Honor Society, National Honor Society, Destination Imagination y varias organizaciones especializadas.

Todos los especialistas de EXPO están capacitados para brindar instrucción que llevará a la realización de proyectos que requieren análisis complejo, solución de problemas y aprendizaje avanzado. El uso de un amplio surtido de patrones de organización llevará de manera efectiva a potenciar al máximo las posibilidades de los alumnos dotados y talentosos.

Grados escolares de Primaria

Los estudiantes identificados en los grados kínder a quinto serán atendidos a través de una clase en un salón aparte por un especialista capacitado en alumnos dotados en su plantel. Después de ser identificados, los estudiantes de jardín de niños de EXPO recibirán servicios durante un mínimo de 45 minutos por semana y los estudiantes de EXPO en los grados 1° a 5° recibirán servicios durante un mínimo de 2 ½ horas por semana. Se seguirá el alcance y la secuencia del plan de estudios para dotados y talentosos de Denton ISD, así como los conocimientos y habilidades esenciales de Texas. Los estudiantes pueden recibir servicios para dotados ya sea en una clase de grado escolar específico o en una clase de edades múltiples, lo que permita la instrucción y el horario más apropiados. Las clases de EXPO de primaria se cancelarán muy raramente durante el año escolar. Esto es para que los especialistas de EXPO puedan evaluar a los estudiantes para su colocación en el programa EXPO.

Al asignar estudiantes a clases del salón de clases principal, se recomienda que los estudiantes dotados se integren en grupos de 3 a 5 para permitir que estos estudiantes sirvan como recurso entre sí. Se espera que los estudiantes que han sido colocados en el programa EXPO asistan a las clases de EXPO. La asistencia a la EXPO no es opcional. Cuando el alumno deja de hacer un trabajo en la clase regular mientras que asiste a EXPO, no se debe esperar que ese estudiante lo recupere o lo haga como tarea. Para obtener pautas más específicas, consulte la Guía de EXPO para maestros de aula de primaria. Las calificaciones del estudiante deben promediarse sin penalización por trabajos faltantes mientras esté en EXPO. Los estudiantes de EXPO recibirán un informe de progreso de EXPO cada 12 semanas. El especialista de EXPO estará disponible para ayudar a cualquier maestro de salón de clases con actividades de enriquecimiento.

Escuela Secundaria

Los alumnos identificados de EXPO de sexto, séptimo y octavo grados se reunirán en una clase diaria de EXPO. Se seguirá el plan de estudios del distrito escolar de Denton para alumnos dotados y talentosos, así como los Conocimientos y Aptitudes Esenciales para Texas. Además, el especialista EXPO se concentrará en las habilidades de pensamiento creativo y crítico, así como también trabajos de investigación que llevan a productos avanzados. También hay clases avanzadas en las cuatro áreas académicas fundamentales para estos alumnos. El especialista

EXPO estará a la disposición de cualquiera de los maestros de salón para ayudar con actividades de enriquecimiento.

Escuela Preparatoria

Los estudiantes de EXPO de preparatoria en los grados 9.º a 12.º tendrán la oportunidad de inscribirse en cursos Pre-AP o de Colocación Avanzada impartidos por maestros G/T calificados. Estos maestros completarán la capacitación requerida por el estado y/o la capacitación de Colocación Avanzada del College Board, así como capacitación sobre la naturaleza, las necesidades y la identificación y evaluación de estudiantes dotados. Para permanecer activos en EXPO, los estudiantes de preparatoria deben inscribirse en al menos un curso de Colocación Pre-Avanzada (Pre-AP), Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) cada año. La oficina de orientación de la escuela preparatoria está disponible para ayudar a los estudiantes dotados con la preparación para el Programa de Logros Distinguidos, la inscripción de Doble Crédito, las solicitudes universitarias y de becas, y cualquier situación especial que pueda surgir.

Comité EXPO

Un comité escolar de evaluaciones compuesto de un administrador, un consejero, un maestro y un especialista EXPO se reunirán para estudiar los resultados de las evaluaciones. Ellos harán recomendaciones, incluso sobre asuntos de defensa, al Comité de Selecciones EXPO del distrito. Todos los integrantes se habrán capacitado en los atributos y necesidades de los niños dotados.

Habrà un Comité de Selecciones EXPO del distrito para estudiar todas las recomendaciones y traslados que se hayan evaluado para ser asignados al programa. El comité se reunirá después de haber recibido recomendaciones de los comités de evaluaciones EXPO de las escuelas. Todos los integrantes se habrán capacitado en los atributos y las necesidades de los niños dotados.

El comité consultivo de EXPO se reunirá, según la necesidad, para brindar apoyo y ayuda al Programa EXPO en lo que se refiere a la organización y el mejoramiento del programa. Los integrantes incluirán, pero sin limitarse a, la coordinadora de EXPO, los especialistas EXPO, padres de alumnos EXPO, administradores, maestros de grado escolar, consejeros y miembros de la comunidad.

Recomendaciones

La identificación de los estudiantes se lleva a cabo, no para etiquetar a los estudiantes como dotados, pero sí para ubicar a aquellos alumnos con necesidades específicas que se puedan satisfacer más efectivamente mediante una instrucción diferenciada en el programa EXPO. Los alumnos sólo se pueden evaluar una vez en un período de doce meses.

La identificación y la selección de alumnos para participar en el programa se determina con un proceso de tres pasos: (1) referencia, (2) evaluación y (3) selección. La determinación final de asignación la toma el comité de selecciones de EXPO del distrito.

Los maestros, empleados, padres de familia o miembros de la comunidad pueden hacer las recomendaciones y en el nivel de estudios secundarios, los alumnos pueden recomendarse a ellos mismos. Favor de ver el portal de EXPO para ver la forma de recomendación y la ventana de pruebas. Vaya a www.dentonisd.org/expo.

Las personas que refieren o recomiendan a los alumnos deberán completar una hoja general de referencia y entregarla en la oficina de la escuela. Así se inicia el proceso de recolección de datos de diferentes fuentes acerca de la capacidad y el potencial del alumno. Después que el plantel escolar recibe la referencia, se envía un paquete informativo a los padres. Si tiene preguntas o inquietudes debe dirigirlas al especialista EXPO desde kínder hasta octavo grado y al contacto designado de GT en las escuelas preparatorias.

Primarias

A nivel de primaria, las pruebas están disponibles dos veces por año, una en el otoño y otra en la primavera. Por favor vea el sitio web del distrito para fechas exactas y tiempos límite. El especialista EXPO aceptará referencias en cualquier momento. De primero a quinto grado, las evaluaciones se llevarán a cabo todo el año como el tiempo lo permita. Los alumnos identificados como dotados en una escuela de la que se estén trasladando serán evaluados durante el primer período de seis semanas. Los estudiantes de primer a quinto grado serán evaluados durante el año como el tiempo lo permita. Los especialistas EXPO evaluarán aproximadamente de 20 a 30 alumnos por sesión. En caso de que hubiese más de 30 recomendaciones, serán evaluados por orden de llegada en la siguiente sesión.

Todos los alumnos de Kínder y primer grado son considerados para evaluación con un cuestionario universal por el programa EXPO. Los alumnos de Kínder serán involucrados en las actividades de evaluación que lleve a cabo el especialista EXPO, con la ayuda del maestro de salón de origen. Al final del período de evaluaciones generales se seleccionará un grupo de alumnos de Kínder para evaluaciones adicionales durante diciembre y enero.

Secundaria

Las evaluaciones estarán disponibles dos veces al año para alumnos de secundaria y preparatoria, una vez durante otoño y una en la primavera. Los alumnos identificados como dotados de un distrito escolar del cual se están transfiriendo, serán evaluados durante el periodo de las primeras seis semanas. Favor de ver el sitio web para informarse de las fechas exactas y fechas límites.

Evaluaciones

Los siguientes instrumentos cualitativos y cuantitativos se pueden utilizar en el proceso de identificación y evaluación de estudiantes recomendados en jardín de niños:

- Encuesta para maestros
- Encuesta para padres
- Portafolio
- Prueba de habilidades

Los siguientes instrumentos cualitativos se pueden utilizar en el proceso de identificación y evaluación de estudiantes recomendados en los grados de primero a doceavo:

- Encuesta para maestros
- Encuesta para padres

Los siguientes instrumentos cuantitativos se pueden utilizar en el proceso de identificación y evaluación de estudiantes recomendados en los grados de primero a doceavo:

- Prueba de habilidades
- Prueba de logros
- Prueba de creatividad

Todos los estudiantes son evaluados en idiomas que entienden o con pruebas no verbales. Toda la población del distrito tiene acceso a evaluaciones y, si se identifican, a los servicios que se ofrecen como parte del programa para estudiantes dotados. Los estudiantes solo pueden ser evaluados una vez por año calendario.

Selección

Después de que se hayan administrado y calificado los instrumentos anteriores, los puntajes de cada estudiante se registrarán en un perfil de identificación del estudiante de programa EXPO.

Jardín de niños

El criterio para la colocación de estudiantes en jardín de niños es un puntaje de habilidad, un puntaje del portafolio y al menos otro puntaje igual o superior de la línea del distrito:

	Línea del distrito
1. Encuesta para padres	Evidencia moderada a alta
2. Encuesta para maestros	Evidencia moderada a alta
3. Portafolio	9 o superior
4. Prueba de habilidades	125 o superior

1° – 12° Grados

El criterio de colocación para estudiantes en los grados 1° a 12° es al menos un puntaje igual o superior a la línea del distrito en las evaluaciones cualitativas (#1-2 a continuación), y al menos dos puntajes sobre o por encima de la línea del distrito en las evaluaciones cuantitativas (#3-5 a continuación).

	Línea del distrito
1. Encuesta para padres	Evidencia moderada a alta
2. Encuesta para maestros	Evidencia moderada a alta
3. Prueba de habilidades	125 o superior
4. Prueba de logros	95% o superior
5. Prueba de creatividad	95% o superior

El Comité de Selección del Distrito EXPO tendrá la opción de revisar el perfil de cualquier estudiante para una consideración especial para la colocación en el programa. Luego, el coordinador de EXPO informará a los padres. Consulte el sitio web del distrito/formularios EXPO para conocer las fechas límite.

Procedimiento de Apelación

Se deben seguir los siguientes pasos para presentar una apelación con respecto a una decisión del Comité de Selección de EXPO del Distrito:

1er paso:

- El padre puede solicitar una conferencia con el director de la escuela de su hijo dentro de diez días de haber recibido la decisión. (Ver el sitio web del distrito/Formas EXPO para el plazo de diez días hábiles). Se puede programar una conferencia dentro de los diez días hábiles a petición de los padres donde el especialista EXPO y el director revisan el perfil del alumno y contestan las preguntas que tengan.

2do paso:

- Si el padre no está conforme, éste completará la forma de apelaciones de EXPO del Distrito devolviéndola al coordinador de EXPO de Denton ISD dentro de diez días hábiles. El formulario de apelación se puede obtener del especialista EXPO del plantel o en el sitio web www.dentonisd.org/expo.
- El coordinador EXPO presentará en la siguiente junta del comité de selecciones de EXPO del Distrito la apelación ante dicho comité. Este comité se reunirá periódicamente durante el año escolar. La constancia escrita de los resultados de la junta se colocará en la carpeta EXPO del alumno, y se enviará por correo electrónico a los padres del mismo inmediatamente después de la junta.

3er paso: Quejas

- En caso de que los padres del alumno sigan insatisfechos, los mismos podrán iniciar una queja por medio de la oficina del Superintendente. Para obtener más información sobre cómo presentar una queja, por favor consulte, [Board Policy FNG](#).

El formulario de apelación y fechas límite para apelar por sesiones/periodos de prueba se puede encontrar en el sitio web de Denton ISD bajo la pestaña de Programas y Servicios. Por favor haga clic en el enlace Dotados y talentosos/EXPO (Gifted and Talented/EXPO) y luego haga clic en el enlace de formas EXPO o [EXPO Forms link](#).

Permisos

Un padre o estudiante puede solicitar una licencia del programa EXPO por hasta un año escolar cuando ocurren circunstancias atenuantes (es decir, DAEP... Programa Disciplinario de Educación Alternativa, problemas personales, enfermedad, etc.). Se requiere el permiso de los padres para que la licencia entre en vigor. La licencia normalmente durará el resto del año escolar. El estudiante quedará automáticamente reinscrito en el programa cuando haya transcurrido el tiempo de la licencia. Un estudiante puede tener solo una licencia a lo largo de su carrera escolar, a menos que el Comité de Evaluación del Campus determine que sería en el mejor interés educativo del estudiante otorgar una licencia posterior debido a circunstancias extremas.

Periodo de prueba/Egresar del programa

El alumno solo podrá salir del programa EXPO cuando su colocación continua no sería el lugar educativo más apropiado para el alumno. Si el especialista EXPO considera que la participación en el programa no está satisfaciendo las necesidades del alumno, se colocará en un período de prueba del programa EXPO por un tiempo determinado. Si al final de dicho período el alumno sigue sin tener los progresos apropiados, se hará una junta para tratar la salida del alumno del programa. Un padre o el mismo alumno podría solicitar egresar del programa. También se tomarán en cuenta razones educativas, psicológicas y personales. El alumno que se haya dado de baja no podrá volver a solicitar aceptación hasta no haber pasado un año completo. En este caso, el alumno tendría que volver a pasar por el proceso de recomendación y volver a cumplir las condiciones del programa.

Transferencias estudiantiles

Los estudiantes que se transfieran al Distrito Escolar Independiente de Denton desde un programa para dotados y talentosos en su escuela anterior serán evaluados para determinar si la colocación en el Programa EXPO sería beneficiosa. Un especialista de Denton EXPO evaluará a todos los estudiantes transferidos dentro de las seis semanas posteriores a la inscripción. La información requerida de escuelas anteriores incluye datos cualitativos que muestran la ubicación en su programa para dotados y los años que atendieron el programa.

Los estudiantes transferidos deben cumplir con los criterios establecidos por el Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Independiente de Denton. No se utilizará la lista de verificación del maestro, ya que el estudiante será nuevo en el salón de clases. Para los estudiantes transferidos de primaria, el requisito de datos cualitativos seguirá incluyendo la lista de verificación de los padres y el comité de selección tomará en consideración este único instrumento. Los estudiantes de secundaria seguirán recibiendo la Encuesta de Sentimientos Divergentes y se agregará una lista de verificación para los padres para una segunda evaluación cualitativa. Los estudiantes de jardín de niños serán evaluados utilizando los tres instrumentos restantes. Si no se cumplen los criterios del distrito, el estudiante no será colocado en la Clase/Programa EXPO.

Evaluación del programa

Con el fin de seguir mejorando el programa, se llevan a cabo actividades anuales de evaluación del mismo. Éstas podrían incluir, pero no limitarse a, observaciones de los docentes de EXPO, encuestas de los alumnos, padres, director y observaciones del Comité Asesor del Programa de Dotados y Talentosos.

Plan de estudios

Se hace en seguimiento de un alcance y una secuencia que ilustran los conceptos y habilidades objetivo que se enseñan a través de actividades diseñadas para estudiantes dotados en los grados K-12. Un plan de estudios diferenciado que pone énfasis en las cuatro áreas centrales está disponible en los grados K-12 y se proporciona una continuidad de experiencias de aprendizaje que llevan al desarrollo de productos y/o actuaciones de nivel avanzado. El plan de estudios de EXPO se centra en habilidades de pensamiento crítico y creativo, habilidades de razonamiento elevado, investigación en profundidad que conduce a productos y/o actuaciones avanzadas y habilidades afectivas para las necesidades especiales de los niños dotados. El plan de estudios se modifica en base a evaluaciones anuales. El modelo de Profundidad y Complejidad de Sandra Kaplan, así como las unidades del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP, por sus siglas en inglés) se han combinado y adaptado para crear un plan de estudios desafiante y del mundo real para superdotados para los grados 3 a 8. Los grados K a 2 utilizarán una combinación de las unidades TPSP y las unidades de Habilidades de Pensamiento de Educación Primaria (PETS). Los grados 9 a 12 utilizarán el plan de estudios Pre-AP, AP, IB (Bachillerato Internacional) o Doble Crédito.

Desarrollo profesional

Los maestros que brindan instrucción y servicios que son parte del programa para estudiantes dotados tendrán un mínimo de treinta (30) horas de desarrollo personal que incluye la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados, la evaluación de las necesidades de los estudiantes y el plan de estudios e instrucción para estudiantes dotados. Estos maestros recibirán una actualización anual mínima de seis horas de desarrollo profesional para superdotados. La certificación estatal G/T es el criterio preferido.

Los administradores y consejeros que tengan autoridad para tomar decisiones sobre el programa tendrán un mínimo de 6 horas de desarrollo profesional sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados/talentosos y las opciones de programas.

Alcance y secuencia del plan de estudios

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	E	H	M
I. Pensamiento crítico												
A. Dimensión del proceso cognitivo (analizar, evaluar, crear)	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B. Pensamiento espacial												
1. Manipular formas visualmente	I	I	A	A								
2. Comprensión de percepciones visuales	I	I	A	A								
3. Reconocer y predecir patrones espaciales	I	I	A	A								
4. Diseño de patrones complicados	I	I	A	A								
C. Pensamiento lógico												
1. Analogías	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2. Estrategias de cuestionamiento	I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3. Diagramas de Venn			I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4. Razonamiento deductivo			I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
a. Matriz de tres componentes			I	A	A	A	M	M	M			
b. Pruebas con símbolos			I	A	A	A						
5. Razonamiento inductivo – Inferencias		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
D. Dimensiones de profundidad y complejidad												
1. Lenguaje de las Disciplinas		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2. Detalles		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3. Patrones		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4. Reglas		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5. Tendencias		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6. Ética		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
7. Preguntas sin respuesta		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
8. Grandes ideas		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9. Con el tiempo		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10. Puntos de vista		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11. A través de las disciplinas		I	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A
a. TEKS del grado escolar de Matemáticas												
b. TEKS del grado escolar de Ciencias												
c. TEKS del grado escolar de Artes del Lenguaje Inglés												
d. TEKS del grado escolar de Estudios Sociales												
II. Pensamiento Creativo												
A. Elementos de creatividad (FFOE)												
1. Fluidez	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
2. Flexibilidad	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
3. Originalidad	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
4. Elaboración	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
B. Modelo SCAMPER			I	A	A	A	M	M	M			
C. Modelo CPS		I	I	A	A	A	M	M	M			
D. Relaciones Forzadas		I	A	A	A	A	M	M	M			

	K	1	2	3	4	5	6	7	8	E	H	M
III. Habilidades de Investigación												
A. Métodos de investigación												
1. Adquirir información	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
2. Interpretación de la información	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
3. Usar sistemas de recuperación	I	I	I	A	A	A	A	A	A	M	M	M
4. Reportar información	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
5. Utilizar métodos de investigación	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
B. Investigación de productos/resultados (Calidad profesional)												
1. Oral	I	A	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
2. Visual	I	A	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
3. Kinestésica	I	A	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
4. Escrita	I	A	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
C. Investigaciones en profundidad												
1. Estudio en grupo	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2. Estudio independiente	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
IV. Integración de Tecnología	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
V. Habilidades afectivas												
A. Conócete a ti mismo	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
B. Relaciones interpersonales	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
C. Gestión/ organización del tiempo	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
D. Lidar con lo desconocido	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
E. Habilidades de liderazgo	I	I	A	A	A	A	A	A	A	M	M	M
F. Comportamiento académicos	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E
1. Sed de conocimiento												
2. Hacer buenas preguntas												
3. Proporcionar herramientas												
4. Observa desde diferentes perspectivas												
5. Guarda información importante												
6. Reflexiona sobre las grandes ideas												
7. Ejercita el intelecto												
8. Accede a múltiples recursos												
9. Establece metas												

I = Introduce

A = Aplica

M = Mantiene

Características de los dotados y talentosos

De *Raising Champions*, 2nd Ed. Asociación para los dotados y talentosos de Texas.

Esta lista de características generales le ayudará a comprender y evaluar los dones y talentos de su hijo (a). Probablemente ningún niño tenga altos niveles de desempeño en todas las categorías. Cuanto más dotado y talentoso sea un niño, más de estos rasgos mostrará:

- Muy verbal, hace muchas preguntas, usa vocabulario avanzado, quiere saber por qué, cómo y qué acerca de muchas cosas (o con todo). Lo sorprende a usted, a sus amigos o familiares con las preguntas que formula o las palabras que utiliza.
- Imaginativo, juguetón, tienen un compañero de juego imaginario, sueña despierto, se absorbe en sus pensamientos.
- Buena memoria, aprende rápidamente, recuerda con precisión las cosas durante mucho tiempo.
- Tiene intereses en una amplia gama de temas, quiere saber todo acerca de un interés que ha elegido.
- Muy consciente de lo correcto y lo incorrecto, sensible a los sentimientos de los demás, fuerte sentido de la equidad.
- Crítico de los demás, pero tiene dificultades para aceptar las críticas; exige perfección poco realista de sí mismo, especialmente en determinadas áreas.
- Muestra energía ilimitada, requiere menos sueño, está siempre en movimiento.

Sugerencias para la casa (si tiene la edad apropiada)

- Rompecabezas
- Rompecabezas para resolver problemas y libros
- Material de referencia/libros
- Video juegos (excelentes para el pensamiento rápido, la resolución de problemas, la planificación estratégica y la coordinación mano-ojo, pero monitoreados y limitados).
- Conversaciones (alto nivel)
- Juguetes o juegos de causa efecto

Sugerencias para los padres

- **E**scuche a su niño
- **A**nime a su niño
- **D**efienda a su niño
- **P**roporcione oportunidades/experiencias de enriquecimiento

Libros/revistas

- Games Magazine, 1-800-425-4600, www.mindwareonline.com
- Survival Guides, 1-800-735-7323, www.piecesoflearning.com
- *Raising Champions* (978-1882664801), Publicado por TAGT
- *Gifted Child Today* and *Creative Kids* Magazines, www.prufrock.com

Organizaciones para dotados

- TAGT, 1-512-499-8248, www.txgifted.org
- NAGC, www.nagc.org

20 consejos para cuidar de sus niños dotados

1. Apreciar a los estudiantes dotados como niños. Al igual que todos los niños, necesitan amor, amistad, normas razonables de conducta, responsabilidad, habilidades para administrar el tiempo, tiempo libre y actividades creativas. Ellos necesitan de su participación en el desarrollo de su independencia. Aprecie a sus niños por lo que son y no por quienes puedan convertirse o lo que pueden llegar a ser.
2. Interactúe con familias con niños dotados. Los niños dotados buscan compañeros de interés y compañeros intelectuales, así como compañeros de su misma edad. Usted también puede encontrar consuelo al interactuar con otros padres que aman y viven con un niño dotado.
3. Reconozca cómo las necesidades personales y académicas de un niño dotado difieren de las de los demás. Los niños dotados necesitan compañeros intelectuales que entiendan las ideas más abstractas y sus chistes. Ellos aprenden mejor cuando la instrucción va a un paso y nivel que responde a su acelerada disposición para aprender.
4. Aprecie las diferencias entre los alumnos de alto rendimiento, alumnos dotados y pensadores creativos. Revise minuciosamente la gráfica que adjuntamos que compara los alumnos de alto rendimiento, los dotados y los pensadores creativos y reflexione cual columna o combinaciones de columnas se adaptan mejor a su hijo. Considere discutir la gráfica con sus niños para obtener sus percepciones.
5. Comprenda la crisis de desarrollo para estudiantes dotados. Linda Silverman advierte que los estudiantes dotados experimentan un desarrollo diferente, a menudo progresos bajos relacionados con la falta de un plan de estudios de desafío, conflicto entre el progreso y popularidad y dificultad de seleccionar una carrera debido a los múltiples potenciales. Para más información: www.bertiekingore.com.
6. Asegúrele a su niño que el ser diferente está bien. Los niños dotados pueden sentirse desconectados de sus compañeros de la misma edad que interpretan de una manera muy diferente. Ayúdelos a apreciar las diferencias individuales de los otros y de ellos mismos. Proporcione un lugar donde sea seguro para los niños ser ellos mismos.
7. Sea un animador. Un padre comprende de manera única al niño en su totalidad al verlo en múltiples escenarios durante un período prolongado de tiempo. Como animador, valide el valor y las metas de su hijo mientras fomenta la pasión por el aprendizaje.
8. Enfatice que lo aprendido es más importante que cualquier calificación. Actúe con entusiasmo cuando su niño comparte el trabajo de la escuela con usted. En lugar de poner toda su atención en las notas, haga preguntas a su niño como: *¿Cuéntame acerca de lo que aprendiste al hacer esto? Dibuja una estrella por algo que hiciste bien o que te gustó hacer.*
9. Escuche activamente y obtenga percepciones del niño. Haga un esfuerzo por comprender sus mensajes y sentimientos en lugar de responder con demasiada rapidez a sus palabras. Asegúrese que los niños sepan que los respeta y que está interesado verdaderamente en su información. *Las luchas por el poder pueden ser aplazadas con una solicitud de su opinión en*

lugar de una avalancha de nuestras respuestas. ¿Qué piensas que podemos hacer sobre esto? ¿Cómo te sientes sobre esto? ¿Por qué crees que pasó?

10. Siga sus intereses y diríjalos a situaciones de aprendizaje en vez de presionarlos con su agenda. Nuestras metas puede que no sean sus metas. Consulte con ellos temas que les afecten cuando usted piense que ellos comprenden las consecuencias.
11. Use palabras avanzadas. El vocabulario avanzado conlleva a mayor comprensión y logro.
12. Disfruten juntos de música, obras, museos, arte, deportes y lugares históricos y discutan la experiencia. Estas experiencias culturales compartidas le dan a la familia recuerdos inolvidables para hablar de ellos a través de los años.
13. Modele hábitos de aprendizaje para toda la vida. Hable sobre eventos actuales y sirva de voluntario con su niño para ayudar a otros. Nuestras acciones pueden servir de mejor modelo que nuestras palabras.
14. Facilite experiencias de la vida real en lectura, escritura, ciencias y matemáticas. Obtenga credenciales de la biblioteca y vayan juntos. Disfrute buscando. Ayude a sus niños a encontrar buenos libros y materiales en las áreas en las que expresan interés. Comience desde una temprana edad a comprar juntos con una lista y un presupuesto, escriba tarjetas de agradecimiento e invitaciones, planee el área y las plantas para un jardín. Un niño dotado de sexto grado expresó su agradecimiento por las habilidades de geometría después de trabajar con su padre a trazar un espacio del patio y su cobertura.
15. Regale libros y juegos educativos y luego pasen tiempo juntos leyendo y jugando esos juegos. La investigación apoya que, leer, jugar cartas y juegos de mesa aumentan el vocabulario y las habilidades de matemáticas, comprensión y razonamiento crítico.
16. Reconozca que los niños dotados necesitan preguntar y responder críticamente. Algunas veces son impacientes con las convenciones, como vocabulario, gramática, reglas, y hasta con la paciencia hacia los demás. Hable francamente acerca de la importancia de convenciones, sin ahogar su creatividad y el espíritu.
17. ¡Mantenga el sentido del humor! Como padres, podemos elegir todos los días si llorar o reír.
18. Apoye los esfuerzos de la escuela para diferenciar y proporcionar servicios para niños dotados y avanzados. Considere la posibilidad de asistir a la escuela en programas de servicio sobre diferenciación y las necesidades de los niños dotados.
19. Según sea apropiado, proporcione perspectivas de la casa y comentarios sobre bienestar de su niño, reacción al aprendizaje e intereses. Siempre he creído que nuestros niños son nuestro mejor trabajo, sin importar nuestras ocupaciones.
20. Sea un defensor, más que un asesor.

Kingore, B. (2008). 20 consejos para criar a niños dotados. Comunicador de educación dotados. Asociación de California para dotados, verano de 2008. En prensa.

Alumno de alto rendimiento, dotado, pensador creativo

Bertie Kingore (2004)

ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO...	ESTUDIANTE DOTADO...	UN PENSADOR CREATIVO...
Recuerda las respuestas.	Plantea preguntas imprevistas.	Ve las excepciones.
Está interesado.	Es curioso.	Se asombra.
Es atento.	Está comprometido mentalmente de forma selectiva.	Sueña despierto; puede parecer fuera de enfoque.
Genera ideas avanzadas.	Genera ideas complejas y abstractas.	Tiene demasiadas ideas, muchas de las cuales nunca se realizarán.
Trabaja duro para obtener logros.	Sabe sin tener que trabajar duro.	Juega con las ideas y los conceptos.
Responde a las preguntas en detalle.	Reflexiona con profundidad y múltiples perspectivas.	Infunde nuevas posibilidades.
Su rendimiento es de los más altos del grupo.	Está más allá del grupo.	Está en su propio grupo.
Responde con interés y opiniones.	Muestra sentimientos y opiniones de múltiples perspectivas.	Comparte opiniones extrañas, algunas veces conflictivas.
Aprende con facilidad.	Ya sabe.	Pregunta: ¿Y si...?
Necesita de 6 a 8 repeticiones para dominar.	Necesita de 1 a 3 repeticiones para dominar.	Cuestiona la necesidad de dominio.
Comprende a un alto nivel.	Comprende ideas complejas y profundas.	Comprende ideas complejas y profundas.
Disfruta de la compañía de sus compañeros de la misma edad.	Disfruta de la compañía de sus compañeros intelectuales.	Prefiere la compañía de compañeros creativos pero a menudo trabaja solo.
Comprende el humor complejo, abstracto.	Crea un humor complejo, abstracto.	Disfruta del humor salvaje y extravagante.
Capta el significado.	Deduce y conecta conceptos.	Tiene saltos mentales: ¡Ajá!
Completa los trabajos a tiempo.	Inicia los proyectos y ampliaciones de los trabajos.	Inicia más proyectos de los que completará.
Es receptivo.	Es intenso.	Es independiente y poco convencional.
Es exacto y completo.	Es original y está continuamente desarrollándose.	Es original y está continuamente desarrollándose.
Disfruta de la escuela a menudo.	Disfruta del aprendizaje autodirigido.	Disfruta creando.
Absorbe la información.	Manipula la información.	Improvisa.
Es un técnico con experiencia en un área.	Es un experto, que abstrae la información más allá del área.	Es un inventor y generador de ideas.
Memoriza bien.	Adivina e infiere bien.	Crea y tiene muchas buenas ideas.
Está muy alerta y es muy observador.	Anticipa y relata observaciones.	Es intuitivo.

Está a gusto con su propio aprendizaje.	Es autocrítico.	Sus posibilidades nunca terminan.
Obtiene A's.	Puede no estar motivado por las calificaciones.	Puede no estar motivado por las calificaciones.
Es capaz.	Es intelectual.	Es idiosincrásico.